



Obchodní akademie, Střední odborná škola
a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Hradec Králové
Pospíšilova 365, 500 03 Hradec Králové

Inkluze na naší škole

Praktické ukázky

Úvod

- Obchodní akademie, střední odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky
- Mgr. Renata Pitrová – výchovná poradkyně
- Mgr. Štěpánka Satoriová – výchovná poradkyně

Školní poradenské pracoviště

- Mgr. Renata Pitrová – výchovná poradkyně
- Mgr. Štěpánka Satoriová – výchovná poradkyně
- Mgr. Lenka Marková – metodička prevence
- Mgr. Jana Hájková – metodička prevence
- Mgr. Klára Bydžovská – integrace cizinců, speciální pedagog
- Mgr. Lubomíra Moravcová – zdravý životní styl, udržitelný rozvoj
- PhDr. Mrštík Václav – školní psycholog



Obchodní akademie, Střední odborná škola
a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Hradec Králové
Pospíšilova 365, 500 03 Hradec Králové

Inkluze na naší škole

**Žák s těžkým zrakovým
postižením**

Charakteristika žáka a jeho obtíží

- 19 let, maturitní ročník
- **Stupeň zrakové vady:**
- Charakteristika obtíží:
 - Snížená zraková ostrost
 - Snížení barevného vidění do blízka i dálky
 - Omezení zorného pole
- Stupeň PO: 4

Problémy ve výuce

- zraková únava
- Nemožnost žáka vizuálně sledovat powerpointové prezentace vyučujících
- Pomalejší pracovní tempo

Řešení

- Spolupráce s SPC pro děti s vadami zraku
- Využívání kompenzačních pomůcek
- Systematická dlouhodobá spolupráce se školním speciálním pedagogem
- Individuální vzdělávací plán

IVP

ukázka

Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)	Individuální spolupráce se školním speciálním pedagogem, v případě potřeby i s dalšími školními poradenskými pracovníky (speciální pedagog, výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog)
Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka	
Spolupráce se zákonnými zástupci žáka	
Dohoda mezi žákem a vyučujícím	

Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření (Je-li potřeba specifikovat)

Účetnictví	<p>Ve 4. ročníku je dvouhodinová dotace výuky předmětu Účetnictví.</p> <p>Způsob výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák bude docházet na výuku druhé vyučovací hodiny účetnictví (z tzv. dvouhodinovky), kde bude probíhat výklad nové látky - další hodinu předmětu účetnictví bude mít žák s učitelkou individuálně. Zde budou probíhat konzultace k probranému učivu a hodnocení znalostí žáka. Žák bude umět popsat problematiku účtování jednotlivých účetních případů a postupy výpočtů, nebude po něm vyžadováno pracovat s čísly účtů dle účt. rozvrhu. <p>Způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - preferování ústního zkoušení při individuální výuce; písemné testování s ostatními žáky nebude učitelem vyžadováno. <p>Doporučená literatura a další informační zdroje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravy učitelky zpracované na PC a žákovi přeposlané k individuálnímu studiu - Internet - Učebnice Účetnictví pro SŠ a VOŠ 2016, Mrkosová J. - Účtový rozvrh pro podnikatele platný od 1. 6. 2016
Ruský jazyk	<p>Žák má zvětšený pracovní sešit, pracuje s ostatními žáky, sedí před učitelem, který sleduje, kde zrovna žák je</p> <p>malé písemné práce, dle dohody</p> <p>Způsob hodnocení dle charakteru práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prodloužení času - zmírnění klasifikace u menších písemných prací - při nerozhodnosti celkového hodnocení, lepší klasifikace <p>Učebnice – Raduga 3 učebnice + pracovní sešit, audionahrávky</p>
Písemná a elektronická komunikace	Vypracování jednotlivých písemností v delším časovém úseku. Domácí úkoly nosí žák individuálně
Občanská nauka	<p>Ve 4. ročníku je dvouhodinová dotace výuky předmětu Občanská nauka.</p> <p>Způsob výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák bude docházet na výuku podle rozvrhu jako ostatní žáci, kde bude probíhat výklad nové látky <p>Způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - preferování ústního zkoušení; písemné testování s ostatními žáky bude

Priority

- cílená příprava na maturitní zkoušku, tzn. důraz na maturitní předměty
- prostor pro zrakovou relaxaci v nematuritních předmětech

Konkrétní opatření

- Žák sedí v přední lavici
- Žák využívá přenosnou kamerovou lupu



Konkrétní opatření

- Žákovi jsou prezentace vyučujících zasílány v digitální podobě
- Písemné materiály ve zvětšeném černotisku
- Na vypracování písemných testů navýšení času
- Individuální podpora v hodinách i mimo ně

Konkrétní opatření

- Přehled zřakově náročných vs. zřakově nenáročných předmětů v rozvrhu žáka pro vyučující
- Snížení nároků v nematuritních předmětech (kvůli zřakové únavě)

Rozvrh ukázka

Obchodní akademie, Střední odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Hrádek Králové Brandejs Petr (4.A, Klimeš Vít)											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	7 ⁰⁰ - 7 ³⁰	8 ⁰⁰ - 8 ⁴⁵	9 ⁰⁰ - 9 ⁴⁵	10 ⁰⁰ - 10 ⁴⁵	11 ⁰⁰ - 11 ⁴⁵	12 ⁰⁰ - 13 ⁰⁰	13 ⁰⁰ - 14 ⁰⁰	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	16 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰	17 ⁰⁰ - 18 ⁰⁰
P o			OBN Sel	VES Ben	ANJ Kli (225)		PAM Háj	INF SvJ (227)	INF SvJ (227)	PEK Háj (149)	
Ú t		ČEJ NoJ	ANJ Kli (226)	UČE Nov	MAT Mor (313)	DLU NoJ (427)		VEF Ben	RUJ Háj (208)		
S t	OBN Sel	MAT Mor (313)	RUJ Háj	ČEJ NoJ	VEF Ben						
Č t		PRA Lou	VES Ben	DLU NoJ	PRA Lou		PEK Háj (149)	ANJ Kli (225)	PAM Háj		
P á		VES Ben	MAT Mor (317)	UČE Nov (305)	PAM Háj	PRA Lou (427)					

ZRAKOVĚ NENAŘOCNĚ PŘEDMĚTY
 STŘEDNĚ ZRAKOVĚ NÁROČNĚ PŘEDM.
ZRAKOVĚ NÁROČNĚ PŘEDMĚTY

Konkrétní opatření

- Úprava obsahu vzdělávání
- Kooperativní vyučování
- Více času na procvičování látky

Konkrétní opatření

- Další pomůcky
 - Optimální osvětlení
 - Školní kopírka
 - Flash disk

Systematická dlouhodobá práce školního speciálního pedagoga

- Pravidelné konzultace
- Pomoc při volbě maturitních předmětů
- Doporučení využívání sluchu
- Konzultace a metodická podpora vyučujících ohledně daného žáka

Závěrem

- Jak přijímají vyučující integrovaného žáka?
- Jak přijímají spolužáci integrovaného žáka?



Inkluze na naší škole

**Žákyně cizinka s odlišným
mateřským jazykem**

Problémy ve výuce

- Nedostatečná slovní zásoba
- Neznalost gramatiky ČJ

Metody výuky

- Porozumění studentky je nutné podpořit vyšší názorností učiva
- Práce ve skupině
- Práce s textem

Hodnocení žáka

- Ústní zkoušení
- Písemné zkoušení
- Hodnocení

Pomůcky

- Pracovní listy
- Použití vlastního mobilního telefonu

Požadavky na organizaci práce učitele

- Poskytnout odbornou slovní zásobu na plánovanou učební látku
- Učitel připraví písemné podklady k výuce



Inkluze na naší škole

**Drogově závislá studentka
Co se nepovedlo**

Požadavky na organizaci práce učitele

- Léčebna návykových nemocí v Nechanicích
- Dojednání s ředitelem léčebny
- Zadání úkolů
- Činnost učitelů
- Vedení dokumentace