



# Národní institut pro další vzdělávání

partner pedagogů v oblasti DVPP



- Jsme významným partnerem pedagogů na cestě jejich profesního růstu.
- Jsme garantem kvality DVPP, aktivním poskytovatelem v oblasti státních vzdělávacích priorit
- Jsme přímo řízenou organizací MŠMT

# Naši klienti



- Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- Učitelé MŠ
- Učitelé ZŠ
- Učitelé SŠ (odborných předmětů, praktického vyučování, odborného výcviku)
- Učitelé VOŠ
- Učitelé ZUŠ, SUŠ a konzervatoří
- Vychovatelé
- Pedagogové volného času
- Speciální pedagogové
- Asistenti pedagoga

# Naše hlavní činnosti



- Metodická a vzdělávací činnost
  - Další vzdělávání pedagogických pracovníků (kmenová a projektová činnost ESF)
- Konzultační a poradenská činnost
  - péče o nadané (Sít' podpory nadání)
  - podpora pedagogů vzdělávajících žáky-cizince
  - společné vzdělávání (inkluze)
- Koncepční a analytická činnost
- Mezinárodní spolupráce v oblasti DVPP

## Vzdělávací a metodická činnost

Studia ke splnění kvalifikačních předpokladů	Vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se státní maturitou (CISKOM)	Zájmové a neformální vzdělávání	Vzdělávání ve státních prioritách	Ostatní průběžné vzdělávání
--	--	---------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

## **Oblasti vzdělávání:**

- Předškolní vzdělávání
- Základní vzdělávání
- Střední vzdělávání
- Jazykové vzdělávání
- ICT vzdělávání
- Management škol
- Kvalifikační studia

Témata rozdělena do 4 oblastí, tzv. platforem:

- 1) Správná volba povolání (podpora kariérového poradenství, rozvoje k podnikavosti, iniciativě a kreativě)
- 2) Vzdělávání pro život (podpora odborného a polytechnického vzdělávání, dalšího profesního vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů, rozvoj infrastruktury SŠ a VOŠ)
- **3) Vzdělávání pro všechny (podpora inkluzivního vzdělávání)**
- **4) Vzdělávání pro rozvoj osobnosti (rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti a klíčových kompetencí žáků)**

Příprava lektorského týmu (lektorů – implementátorů)  
pro DVPP ke společnému vzdělávání

- **Proškolení lektorů – implementátorů NIDV pracovníky NÚV**
- NIDV bude mít připravené certifikované lektory se zaměřením na společné vzdělávání, jejich seznam bude po zkouškách a certifikaci vyvěšený na webu NIDV



**Vzdělávání ředitelů škol a školských zařízení** v problematice legislativních norem a v oblasti konkrétních kompetencí ředitelů ve vztahu ke společnému (inkluzivnímu) vzdělávání

Vzdělávací program:

**Informační seminář pro ředitele škol a školských zařízení k novele školského zákona (§ 16)**

- Legislativa společného vzdělávání
- Financování společného vzdělávání
- Pojetí společného vzdělávání

## **Společné vzdělávání a OP VVV – informační seminář (MŠMT, Řídící orgán OP VVV, NÚV a NIDV)**

- V části věnované společnému vzdělávání budou představeny hlavní změny související s novelizací školského zákona a s novou prováděcí vyhláškou o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, změny v poradenské práci škol (role ředitele školy, školní poradenské pracoviště) a školských poradenských zařízení.
- V části věnované OP VVV budou vysvětleny připravované šablony na podporu společného vzdělávání.

## **Programová nabídka NIDV na 2. pololetí školního roku 2015/2016 – průběžné vzdělávání:**

- Žák s potřebou podpůrných opatření
- Plán pedagogické podpory a práce s žákem v rámci 1. stupně podpůrného opatření
- Hodnocení a klasifikace jako prvek pozitivní motivace – společné vzdělávání
- Právní vědomí učitele pro inkluzi
- Projektové vyučování jako nástroj inkluzivní výuky
- Jak efektivně sestavit individuální vzdělávací plán
- Spolupráce asistenta pedagoga a učitele

## **Nové vzdělávací programy ve vztahu k 1. vlně šablon v rámci OP VVV**

Na základě schválených a vyhlášených šablon OP VVV k problematice společného (inkluzivního) vzdělávání NIDV připraví sérii programů podpory pro školy a školská zařízení – dlouhodobé kurzy 40 – 60 hod:

**Pedagogičtí pracovníci budou podpořeni v získávání dovedností a znalostí v oblasti inkluze ve vzdělávání,** tj. rozvoje kompetencí učitelů pro práci s heterogenní skupinou žáků, především se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) – individualizovaná výuka.

## Konzultační centra NIDV k problematice společného vzdělávání

- **Individuální konzultace** ke konkrétním problémům škol a školských zařízení (osobní návštěvy konzultantů ve školách, elektronické a telefonické konzultace; individuální mentorská podpora pedagogů)
- **Hromadné konzultace** pro školy a školská zařízení (osobní návštěvy konzultanta ve školách a školských zařízeních, supervizní podpora pedagogům i celým pedagogickým sborům)

## System podpory nadání

- Cílem je **maximální rozvoj a plné využití potenciálu všech žáků včetně rozvoje jejich tvořivosti**

NIDV buduje celostátní **sít' podpory nadání** – páteří = **Krajské sítě podpory nadání (KSPN)** – vzniká i v KHK

- Cílem je vytvářet vhodné **prostředí pro rozvoj aktivit týkajících se nadaných a zvědavých dětí, žáků a studentů**, vyhledávání a identifikace nadaných
- jádro = **krajská koordinační skupina** – člen NIDV (koordinátor podpory nadání), zástupci KÚ, ČŠI, PPP KHK, NÚV a zástupců dalších skupin: UHK, MŠ, ZŠ, SŠ, SVČ...
- úkol skupiny: propojit jednotlivé aktéry péče o nadané v kraji s těmi, kdo vytvářejí politiky a strategie

# Vzdělávání pro rozvoj osobnosti



**Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti** a klíčových kompetencí žáků

**Rozvoj výuky cizích jazyků – jazyková gramotnost žáků**

Podpora a rozvoj gramotností formou průběžného DVPP a programy připravené dle šablon OP VVV:

## **Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ včetně inkluze – DVPP v rozsahu 20 hodin**

Pedagogičtí pracovníci budou podpořeni v získávání dovedností a znalostí v následujících oblastech:

- **Čtenářská gramotnost**
- **Matematická gramotnost**
- **Inkluze ve vzdělávání –**

(prezenční část + distanční část + konzultace)

## **Podpora výuky cizích jazyků ve středních školách s ohledem na lepší uplatnitelnost na trhu práce**

### **CLIL ve výuce na SŠ**

- Cílem je prohloubit znalosti pedagogických pracovníků, kteří nevyučují cizí jazyk a zvýšit jejich kompetence ve využívání metody CLIL při výuce nejazykových předmětů. Metoda zvyšuje atraktivitu výuky tím, že propojuje cizí jazyk s jiným vzdělávacím oborem a přispívá ke zvyšování jazykových kompetencí žáků a ke zvýšení jejich motivace.
- Dalším cílem je posílení spolupráce mezi pedagogickými pracovníky (různých vzdělávacích oborů) uvnitř školy.
- Role NIDV: metodické proškolení pedagogů k další implementaci CLILu ve škole.



Vzdělávání učitelů k **výuce odborného cizího jazyka**, která klade zvláštní požadavky na učitele cizích jazyků, kteří většinou neznají obsah odborných předmětů.

Při koncepci výuky odborného cizího jazyka je nezbytná spolupráce s učiteli odborných předmětů. Cílem je, aby se žáci naučili v cizím jazyce používat běžné odborné termíny a obraty.

**Role NIDV: odborná jazyková příprava pedagogů; kurzy odborné AJ, NJ, RJ, FJ zaměřené na odbornou terminologii**

S ohledem na podporu zaměstnanosti i požadavky podnikové sféry je třeba **posílit výuku odborného jazyka**, zejména pak angličtiny a němčiny, ale i dalších cizích jazyků – rostou požadavky zaměstnavatelů na znalost odborného jazyka.

# Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti



## Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ

- Cílem je prohloubit spolupráci pedagogů v oblasti rozvoje základních gramotností - čtenářské a matematické a podpořit rozvoj ČG a MG v jiných hodinách než Český jazyk a Matematika
- **Role NIDV:** metodické proškolení pedagogů v oblasti nalézání inovativních postupů a možnosti uplatňování MG/ČG v jiných vzdělávacích oblastech.

## Akreditované kurzy zaměřené na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti:

ČG v cizích jazycích:

- ***Co se dnes čte v Británii a v USA***
- zaměřen na vývoj moderní britské a americké literatury a její zprostředkování studentům; na praktické práci s textem - čtení, poslech a rozbor ukázek vybraných knih
  
- ***Didaktika cizojazyčné literatury***
- ***Nápady a tipy pro práci s literárními texty ve výuce němčiny***
- problematika zařazování literárních textů do výuky cizího jazyka, otázka výběru vhodného literárního textu, využití různého stylu a strategie čtení

**Akreditované kurzy zaměřené na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti:**

- ***Čtením a psaním ke kritickému myšlení***
- ***Efektivní metody a formy k rozvoji čtenářské gramotnosti a učení***
- ***Zakládáme čtenářský klub***
- představeny metody a postupy při zakládání klubu/dílny a v následné vlastní práci klubu/dílny; práce s textem, podpora čtenářských strategií, zajímavé formy čtenářských záznamů
- ***Čtenářské dílny v hodinách českého jazyka a literatury***
- ***Čtenářský deník - ano, či ne?***
- ***Metody a formy práce vedoucí ke čtenářské gramotnosti a efektivnímu učení***



- **Počítač jako pomocník (nejen) při výuce matematiky – náměty a inspirace**
- problematika nasazení výukových programů (pozitiva, negativa a rizika nasazení programů), příklady her na internetu, které je možné vhodně využít při výuce matematiky
- **Rozvíjíme matematickou gramotnost**
- Seznámení s pestrou škálou výukových aktivit, které vedou k rozvoji MG.
- **Využití programu GeoGebra ve výuce matematiky**
- Aplikace programu do výuky geometrie, algebry a matematické analýzy
- **Slovní zásoba v matematice**
- základy slovní zásoby pro komunikaci v matematice a problému s tím spojených; nedostatky v komunikaci mohou zakrýt další nedostatky v procesu učení. Odstranění problémů vhodnými strategiemi



# Děkuji za pozornost

Mgr. Jana Berkovcová

tel. 775 571 644

e-mail: [berkovcova@nidv.cz](mailto:berkovcova@nidv.cz)