

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji (KAP KHK)

Ing. Petra Hnátová

Program:

9:00 – 11:00	Představení dokumentu KAP – Kariérové poradenství, Podpora k podnikavosti iniciativě a kreativitě, Polytechnické vzdělávání, Další profesní vzdělávání
11:00 – 11:30	Přestávka
11:30 – 13:00	Představení dokumentu KAP – Odborné vzdělávání, Inkluzivní vzdělávání, Gramotnosti a klíčové kompetence
13:00 – 13:30	Přestávka
13:30 – 13:45	Stručné informace k plánům aktivit
13:45 – 14:00	Představení plánu šablon a výzvy na individuální projekt Implementace Krajských akčních plánů I.
14:00	Diskuse, závěr

Aktuální stav KAP KHK

- Dokončení všech částí dokumentu KAP (Analýza potřeb v území, Analýza potřeb na školách, Návrhová část, Prioritizace)
- Probíhá připomínkování dokumentu KAP
- Zapracování připomínek v dokumentu KAP
- Představení a projednání dokumentu KAP PS Vzdělávání
- Příští jednání RSK – schválení dokumentu KAP

Aktuální stav KAP KHK

- Plánovaná výzva Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ I
- Plánována výzva na Infrastrukturu pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání
- Příprava aktualizace tzv. Rámce pro investice do infrastruktury KAP
- Sběr aktualizovaných projektových záměrů a projektových záměrů k dalšímu vzdělávání

Analýza potřeb v území

Cíl: 1) Definování problémů a jejich příčin
2) Podklad pro definování návrhů opatření vedoucích k eliminaci příčin problémů

- Obecná část – specifická data Královéhradeckého kraje
- Specifická část – témata ve vztahu k povinným oblastem KAPu

Zpracováno dle dat: 1) ČSÚ, MPSV (ÚP), MŠMT

2) Regionální strategické dokumenty

3) Metodiky a podklady NÚV

4) Odborníci z praxe (setkání minitýmů,
připomínkování účastníků platforem, spolupráce s KHK KHK, ÚP, ŠZ DVPP,
UHK, SP ČR, SPC, PPP, zaměstnavatelé, ...)

Návrhová část

Cíl: 1) Stanovení strategických cílů (žádoucích stavů) včetně jednotlivých kroků vedoucích k dosažení cílů
2) Základ pro tvorbu prioritizace

- 7 klíčových oblastí
- Určení strategických a specifických cílů, opatření a aktivit

Zpracováno dle informací od **odborníků z praxe** (*učitelé a ředitelé SŠ a VOŠ v KHK zřizované krajem, církví i jinými právníckými osobami, zástupci ZŠ a MŠ, zástupci zřizovatelů školských institucí, vyučující z PdF UHK, zástupci speciálních pedagogických center, asociace pracovníků PPP a DVPP, pracovníci KHK KHK a SP ČR, ředitel a kariérový poradce ÚP v HK, zástupci zaměstnavatelů, především průmyslových firem, odborný garant – zástupce NÚV, pracovnice SVK, zástupci ASZ, ...*)

Prioritizace potřeb

Cíl: 1) Určení priorit obecných cílů
2) Maximálně efektivní naplnění vize

- 7 klíčových oblastí
- Rozdělení do prioritních skupin (A-B-C)

Zpracováno na základě: 1) Metodických listů NÚV
2) Výstupů dotazníkového šetření NÚV
3) Regionálních strategických dokumentů
4) Dotčených subjektů (účastníci minitýmů)

Platformy

- **Správná volba povolání**
 - Kariérové poradenství
 - Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity
- **Vzdělávání pro život**
 - Polytechnické vzdělávání
 - Školy jako centra celoživotního učení
 - Odborné vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- **Vzdělávání pro všechny**
 - Inkluzivní vzdělávání
- **Vzdělávání pro rozvoj osobnosti**
 - Čtenářská a matematická gramotnost
 - Klíčové kompetence

Platforma Správná volba povolání

Podpora kariérového poradenství

Podpora kariérového poradenství

Současný stav: Aktéři kariérového poradenství

Školy

- Poradenské služby jsou dostupné všem žákům ZŠ i studentům SŠ, efekt je rozdílný
- Výchovný poradce má ve svém legislativním popisu jen některé činnosti kariérového poradce; poskytuje převážně „základní“ kariérové poradenství
- Škola musí mít v kariérovém poradenství klíčovou roli
- Kar. poradenství ve škole by mělo být svébytnou ucelenou sférou činností s odlišením od poradenství výchovného
- Samostatný kariérový poradce by měl mít odpovídající kvalifikaci i znalosti systému poradenských služeb na regionální a celostátní úrovni
- Požadavky na kvalifikaci kar. poradce, standard činností a jejich návaznost na vzdělávání by měly být stanoveny legislativně

Podpora kariérového poradenství

Současný stav: Aktéři kariérového poradenství

Pedagogicko-psychologická poradna

- V oblasti pomoci volby vzdělávací cesty poskytuje odborné služby – např. aplikuje diagnostické testy k identifikaci studijních a profesních předpokladů
- Kariérové poradenství PPP je smysluplné pro žáky škol nedisponujících školním psychologem

Informační a poradenské středisko při Úřadu práce

- Poskytuje poradenství k volbě povolání a oboru vzdělávání
- Individuální či skupinové

Podpora kariérového poradenství SWOT Analýza



Silné stránky

- Existující síť školských poradenských zařízení na území kraje
- Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje

Slabé stránky

- Nízká časová dotace poradce pro kariéru ve škole
- Neexistence samostatné pozice kariérového poradce ve škole
- Nedostatečné technické a materiálové zabezpečení kariérového poradce, nedostatek financí pro jeho nákup
- Neexistence návaznosti kariérového poradenství ze ZŠ na SŠ
- Nezájem žáků (motivace ke vzdělávání)
- Nedostatečná motivace některých absolventů k zapojení na pracovní trh
- Nedostatek kvalifikovaných zaměstnanců v technických a řemeslných profesích



Podpora kariérového poradenství SWOT Analýza

Příležitosti

- Systematická příprava pedagogů k problematice kariérového poradenství, kvalitní a dostupná s finančním zajištěním
- Získávání aktuálních informací o současném trhu práce
- Metodická podpora pro kariérové poradenství v regionu
- Získání finančních prostředků na pořízení pomůcek a vybavení pro kariérové poradce
- Vytváření funkčního partnerství v území (subjektů s vlivem na problematiku zaměstnanosti v regionu)
- Spolupráce SŠ a ZŠ týkající se návaznosti agendy kariérového poradenství žáka

Hrozby

- Legislativní změna fungování vzdělávacího systému
- Politická vůle (nevhodná optimalizace škol)
- Konkurence mezi školami stejného typu
- Vysoká nezaměstnanost absolventů určitých oborů vzdělávání

Podpora kariérového poradenství Strom problémů

Klíčový problém:

Nedostatečná podpora žáků při volbě povolání

Příčiny:

- Nepříznivé podmínky pro realizaci kariérového poradenství na SŠ
- Nedostatečná teoretická a praktická připravenost pedagogů vykonávat kariérové poradenství
- Nedostatečná podpora žáků při volbě povolání
- Nedostatečná spolupráce školy a dalších aktérů kariérového poradenství v regionu

Podpora kariérového poradenství Strom problémů

Klíčový problém:

Nedostatečná podpora žáků při volbě povolání

Důsledky:

- Nesprávná volba oboru střední školy
- Nesoulad poptávky a nabídky na trhu práce
- Špatná volba povolání

Podpora kariérového poradenství

Žádoucí cíl

Kvalitní přípravou na budoucí povolání od ZŠ zlepšovat dostupnost a kvalitu kariérového poradenství zaměřeného na rozvoj dovedností potřebných pro řízení vlastní profesní dráhy žáka tak, aby:

- Žák se dobře orientoval ve volbě své profesní kariéry
- Na SŠ fungovalo kariérové poradenství zaměřené na volbu vzdělávací a profesní dráhy žáka
- Pro pedagogické pracovníky byly k dispozici specifické aktivity zaměřené na rozvoj kompetencí kariérového poradce
- Existovala fungující spolupráce škol a ostatních aktérů kariérového poradenství v regionu
- **PRO VYŠŠÍ MÍRU UPLATNĚNÍ MLADÝCH LIDÍ NA TRHU PRÁCE**

Podpora kariérového poradenství

Prioritizace

Obecná priorita: **Zlepšení podmínek podpory žáků pro správnou volbu oboru/podnikání**

Obecný cíl: **Na SŠ funguje kariérové poradenství zaměřené na volbu vzdělávací a profesní dráhy žáka**

Priorita A

Dílčí cíl: **Vytvořit prostor (abstraktně) pro realizaci kariérového poradenství na míru žákovi, dle druhu a potřeb konkrétní školy, případně zřídit pozici samostatného kariérového poradce na SŠ**

Kritérium splnění: Minimálně 20 % škol se nově zapojí či rozšíří zapojení se alespoň do jedné z níže uvedených činností

Podpora kariérového poradenství

Prioritizace

Dílčí cíl: **Vytvořit prostor (abstraktně) pro realizaci kariérového poradenství na míru žákovi, dle druhu a potřeb konkrétní školy, případně zřídit pozici samostatného kariérového poradce na SŠ**

Činnosti:

- Vytvoření samostatné pozice kariérového poradenství s dostatečnou časovou dotací a vymezenými pracovními kompetencemi dle potřeb konkrétní školy
- Zajištění materiálně technického zabezpečení (pomůcky pro práci KP)

Podpora kariérového poradenství

Prioritizace

Obecná priorita: **Zlepšení podmínek podpory žáků pro správnou volbu oboru/podnikání**

Obecný cíl: **Pro pedagogické pracovníky jsou k dispozici specifické aktivity zaměřené na rozvoj kompetencí kariérového poradce**

Priorita A

Dílčí cíl: **Zajistit dostupnost výcvikového/tréninkového programu v oblasti kariérového poradenství pro pedagogické pracovníky škol**

Kritérium splnění: Minimálně 15 % škol se nově zapojí či rozšíří zapojení se alespoň do jedné z níže uvedených činností

Podpora kariérového poradenství

Prioritizace

Dílčí cíl: Zajistit dostupnost výcvikového/tréninkového programu v oblasti kariérového poradenství pro pedagogické pracovníky škol

Činnosti:

- Osobnostní rozvoj (dlouhodobý; finanční zajištění – nastartování z projektu)
- Vzdělávání v průřezovém tématu „Člověk a svět práce“ v RVP pro gymnaziální a střední odborné vzdělávání
- Vzdělávání v legislativě počátečního a dalšího vzdělávání

Podpora kariérového poradenství

Prioritizace

Obecná priorita: **Zlepšení podmínek podpory žáků pro správnou volbu oboru/podnikání**

Obecný cíl: **Pro pedagogické pracovníky jsou k dispozici specifické aktivity zaměřené na rozvoj kompetencí kariérového poradce**

Priorita A

Dílčí cíl: **Zajistit dostupnost informací o vývoji na trhu práce využitelných pro kariérové poradce**

Kritérium splnění: Je zajištěna dostupnost informací o vývoji na trhu práce využitelných pro kariérové poradce

Podpora kariérového poradenství

Prioritizace

Dílčí cíl: **Zajistit dostupnost informací o vývoji na trhu práce využitelných pro kariérové poradce**

Činnosti:

- Vytvoření prostoru pro dostupnost informací využitelných pro kariérové poradce
- Udržování a aktualizace informací o vývoji trhu práce

Podpora kariérového poradenství

Prioritizace

Obecná priorita: **Zlepšení podmínek podpory žáků pro správnou volbu oboru/podnikání**

Obecný cíl: **Žák se dobře orientuje ve volbě své profesní kariéry**

Priorita A

Dílčí cíl: **Mapovat předpoklady žáků pro profesní dráhu a informovat žáky a rodiče o existenci kariérového poradenství na SŠ a VOŠ**

Kritérium splnění: Minimálně 20 % škol se nově zapojí či rozšíří zapojení se alespoň do jedné z níže uvedených činností

Podpora kariérového poradenství

Prioritizace

Dílčí cíl: Mapovat předpoklady žáků pro profesní dráhu a informovat žáky a rodiče o existenci kariérového poradenství na SŠ a VOŠ

Činnosti:

- Mapování předpokladů každého žáka kariérovým poradcem
- Fungující informovanost žáků i rodičů o existenci kariérového poradenství na SŠ

Podpora kariérového poradenství

Prioritizace

Obecná priorita: **Zlepšení podmínek podpory žáků pro správnou volbu oboru/podnikání**

Obecný cíl: **Fungující spolupráce škol a ostatních aktérů kariérového poradenství v regionu**

Priorita A

Dílčí cíl: **Podpořit spolupráci škol a ostatních aktérů kariérového poradenství v regionu a zapojit odborníky z praxe do výuky**

Kritérium splnění: Minimálně 25 % škol se nově zapojí či rozšíří zapojení se alespoň do jedné z níže uvedených činností

Podpora kariérového poradenství

Prioritizace

Dílčí cíl: Podpořit spolupráci škol a ostatních aktérů kariérového poradenství v regionu a zapojit odborníky z praxe do výuky

Činnosti:

- Spolupráce škol a firem při realizaci sebezkušenostních bloků pro žáky
- Zapojení odborníků z praxe do výuky s teoretickým a praktickým ověřováním nových technik v příslušném oboru s finanční podporou zaměstnance firmy
- Smluvně uzavřít partnerství aktérů majících vliv na problematiku zaměstnanosti v regionu pro řešení problémů trhu práce, otázky poptávky a nabídky nebo zaměstnávání absolventů

Podpora kariérového poradenství VIZE

Kariéroví poradci poskytují žákům a studentům ve školách kariérové poradenství na míru. Žáci a studenti jsou díky vyškoleným poradcům s dostatečnými pracovními kompetencemi, zajištěné spolupráci škol a firem a ostatních aktérů kariérového poradenství v regionu, náležitě připraveni na vstup do profesního života.

Platforma Správná volba povolání

Podpora rozvoje kompetencí k podnikavosti,
iniciativě a kreativitě

Podpora rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Současná praxe

Školy

- Výchova k podnikavosti zakotvena v RVP základních škol, gymnázií a středních odborných škol
- V RVP pro gymnázia si má žák osvojit kompetence k podnikavosti, za uplatnění vlastní iniciativy a tvořivosti, při chápání podstaty a principů podnikání
- RVP pro střední odborné školy s pojmy tvořivost/kreativita a podnikavost téměř nepracují
- Většina SŠ do ŠVP předměty pro výchovu k podnikavosti téměř vůbec nezahrnuje

Aktivity výchovy k podnikavosti v ČR

- Projektová výuka
- Badatelské vyučování
- Fiktivní firma
- Odborné vzdělávání a příprava
- Zajišťování odborné praxe
- Účast odborníků na pravidelné výuce
- Sekundárně účast pedagogů na dalším odborném vzdělávání v podnicích

Podpora rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

SWOT Analýza

Silné stránky

- Zkušenosti s projekty z OP VK (grantové, individuální, šablony)
- Fungující praxe ve firmách (tam, kde opravdu funguje)
- Fungující školy, které se věnují výchově k podnikavosti

Slabé stránky

- Nezájem žáků rozvíjet své kompetence
- Malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti

Podpora rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

SWOT Analýza

Příležitosti

- Získání finančních prostředků na vybavení škol technikou a pomůckami
- Podpora a rozvoj dalšího vzdělávání pedagogů
- Spolupráce s firmami a podnikateli pro rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity
- Podpora organizace odborných soutěží a výstav praktických výrobků žáků
- Rozšíření projektového vyučování
- Podpora žákovských projektů a badatelského vyučování
- Podpora tvorby vlastních metodických materiálů a pomůcek

Hrozby

- Růst oborů s nízkou přidanou hodnotou (nenáročných na znalosti a dovednosti)
- Legislativní změna fungování vzdělávacího systému
- Politická vůle (nevhodná optimalizace škol)
- Konkurence mezi školami stejného typu
- Nedostatek pedagogů odborných předmětů

Podpora rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Strom problémů

Klíčový problém:

Nedostatečná podpora žáků k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Příčiny:

- Malý zájem ze strany žáků rozvíjet své kompetence
- Nižší míra individuálního přístupu pro vzdělávání žáků
- Rozdílné schopnosti a dovednosti učitelů

Podpora rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě Strom problémů

Klíčový problém:

Nedostatečná podpora žáků k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Důsledky:

- Žáci nejsou dostatečně podnikaví, iniciativní a kreativní
- Absolventi škol se obtížně prosazují na trhu práce
- Žáci mají sníženou odpovědnost za reálný život

Podpora rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Žádoucí cíl

Zlepšení podmínek pro podporu žáků k podnikavosti, iniciativě a kreativitě tím, že:

- Jsou žáci podporováni v podnikavosti, iniciativě a kreativitě konkrétními opatřeními (ve výuce, mimo výuku, prací ve fiktivní či reálné školní firmě)
- Na školách je vytvořeno vhodné fyzické prostředí pro kreativní a iniciativní zapojení žáků ve výuce
- Pro pedagogické pracovníky jsou k dispozici aktivity zaměřené na podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků

směřující k tomu, aby žáci byli podnikaví, schopní se samostatně rozhodovat a řešit problémy. Tyto vlastnosti zvyšují potenciál jednotlivých uchazečů o zaměstnání.

Podpora rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Prioritizace

Obecná priorita: **Zlepšení podmínek pro podporu žáků k podnikavosti,
iniciativě a kreativitě**

Obecný cíl: **Posílit podporu žáků v podnikavosti, iniciativě a kreativitě**

Priorita A

Dílčí cíl 1: **Dostatečně podporovat žáky v přípravě na reálnou
podnikatelskou činnost**

Kritérium splnění: Minimálně 25 % škol se nově zapojí či rozšíří
zapojení se alespoň do jedné z níže uvedených činností

Podpora rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Prioritizace

Dílčí cíl 1: **Dostatečně podporovat žáky v přípravě na reálnou podnikatelskou činnost**

Činnosti:

- Kladení důrazu ve výuce na ekonomické aspekty probírané látky
- Podpora zakládání a realizace fiktivních firem nebo práce žáků v reálné školní firmě
- Kvalitativní a kvantitativní vybavení školy moderním vybavením

Podpora rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Prioritizace

Obecná priorita: **Zlepšení podmínek pro podporu žáků k podnikavosti,
iniciativě a kreativitě**

Obecný cíl: **Posílit podporu žáků v podnikavosti, iniciativě a kreativitě**

Priorita A

Dílčí cíl 2: **Rozšířit klasickou výuku o další aktivity**

Kritérium splnění: Minimálně 25 % škol se nově zapojí či rozšíří
zapojení se alespoň do jedné z níže uvedených činností

Podpora rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Prioritizace

Dílčí cíl 2: **Rozšířit klasickou výuku o další aktivity**

Činnosti:

- Organizování odborných soutěží a výstav praktických výrobků žáků
- Rozšíření projektového vyučování a podpora žákovských projektů a badatelského vzdělávání
- Tandemová výuka

Podpora rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Prioritizace

Obecná priorita: **Zlepšení podmínek pro podporu žáků k podnikavosti, iniciativě a kreativitě**

Obecný cíl: **Pro pedagogické pracovníky jsou k dispozici aktivity zaměřené na podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků**

Priorita A

Dílčí cíl: **Rozvíjet schopnosti a dovednosti pedagogů prostřednictvím konkrétních aktivit**

Kritérium splnění: Minimálně 25 % škol se nově zapojí či rozšíří zapojení se alespoň do jedné z níže uvedených činností

Podpora rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Prioritizace

Dílčí cíl: Rozvíjet schopnosti a dovednosti pedagogů prostřednictvím konkrétních aktivit

Činnosti:

- Zajištění kvalitního vzdělávání pedagogů na témata kreativita a podnikavost pro efektivní rozvoj kompetencí žáků
- Podpora osvojování kompetencí formou sdílení dobré praxe mezi pedagogy
- Umožnění mentoringu pedagogům ve školství s prožitkovou složkou pro osvojení si některých technik a postupů v praxi
- Podpora tvorby vlastních metodických materiálů a pomůcek na témata kreativita a podnikavost podle typu školy

Podpora rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Prioritizace

Obecná priorita: **Zlepšení podmínek pro podporu žáků k podnikavosti, iniciativě a kreativitě**

Obecný cíl: **Je podporována podnikavost, iniciativa a kreativita mimo vlastní výuku prostřednictvím spolupráce s firmami a podnikateli**

Priorita B

Dílčí cíl: **Nastavit přijatelné a vhodné formy spolupráce škol a zaměstnavatelů pro podporu žáků k podnikavosti, iniciativě a kreativitě**

Kritérium splnění: Minimálně 10 % škol se nově zapojí či rozšíří zapojení se alespoň do jedné z níže uvedených činností

Podpora rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Prioritizace

Dílčí cíl: **Nastavit přijatelné a vhodné formy spolupráce škol a zaměstnavatelů pro podporu žáků k podnikavosti, iniciativě a kreativitě**

Činnosti:

- Realizace kvalitních praxí a stáží žáků dle konkrétního typu školy ve firmách
- Organizace besed s odborníky z praxe
- Realizování exkurzí, přednášek, návštěv podnikatelů ve výuce
- Organizování letních táborů s odborným zaměřením pro žáky

Podpora rozvoje kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě VIZE

Žáci díky aktivitám v rámci výuky na školách i mimo výuku, zaměřených na podporu iniciativy a podnikavosti, dobře rozpoznávají příležitosti k osobním, profesním a/nebo obchodním činnostem. Školy vychovávají budoucí podnikatele i podnikavé zaměstnance.

Platforma Vzdělávání pro život

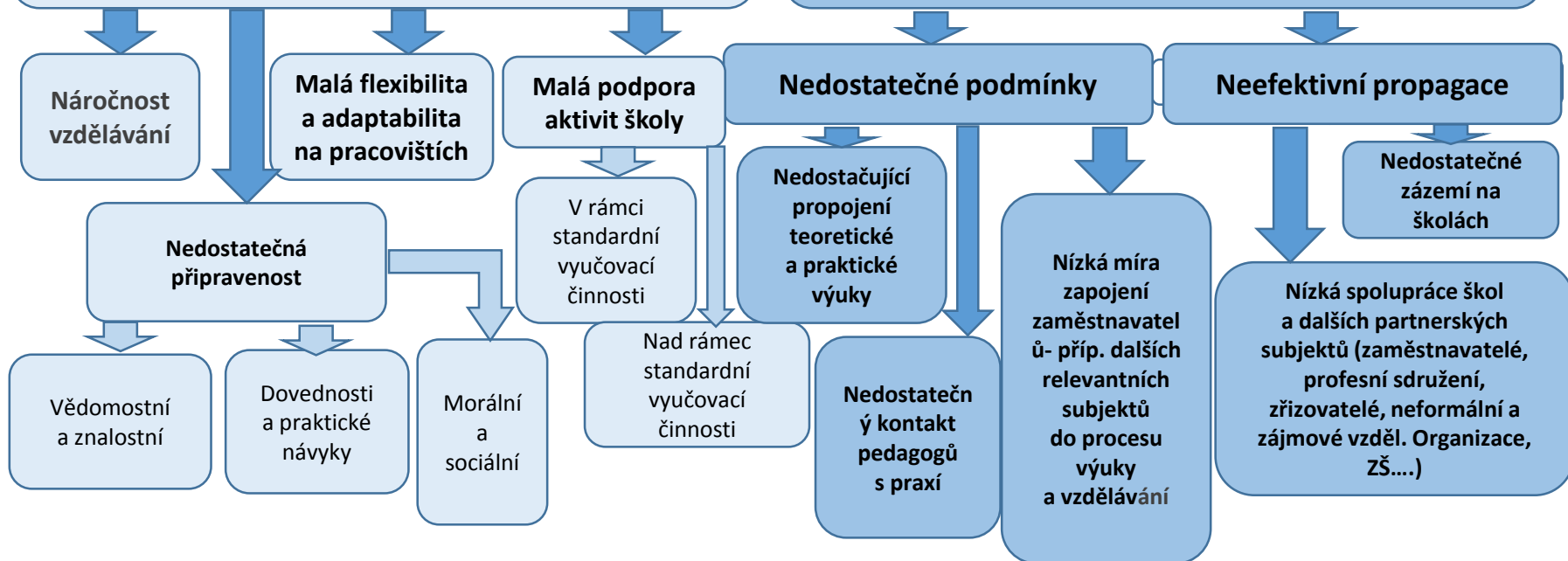
Podpora polytechnického vzdělávání

Klíčový problém:

NÍZKÝ ZÁJEM žáků o polytechnické a odborné vzdělávání

**NEDOSTATEČNÁ
PŘIPRAVENOST A MOTIVACE žáků
k polytechnickému a odbornému vzdělávání**

**MALÁ ATRAKTIVITA
polytechnického a odborného vzdělávání
Z POHLEDU SPOLEČNOSTI**



Klíčový problém:

NÍZKÝ ZÁJEM žáků o polytechnické a odborné vzdělávání

**NEDOSTATEČNÁ PŘIPRAVENOST A MOTIVACE žáků
k polytechnickému a odbornému vzdělávání**

**NÁROČNOST
studia**

**NEDOSTATEČNÁ
PŘIPRAVENOST**

**MALÁ FLEXIBILITA A
ADAPTABILITA na
pracovištích**

**MALÁ PODPORA
AKTIVIT školy**

**Vědomostní
a znalostní**

**Dovednosti a
praktické
návyky**

**Morální
a sociální**

**V RÁMCI
standardní
vyučovací
činnosti**

**NAD RÁMEC
standardní
vyučovací
činnosti**

Klíčový problém:

NÍZKÝ ZÁJEM žáků o polytechnické a odborné vzdělávání

**MALÁ ATRAKTIVITA
polytechnického a odborného vzdělávání
Z POHLEDU SPOLEČNOSTI**

NEDOSTATEČNÉ PODMÍNKY

NEEFEKTIVNÍ PROPAGACE

**Nedostačující
PROPOJENÍ
TEORETICKÉ
A PRAKTICKÉ
VÝUKY**

**Nedostatečný
KONTAKT
PEDAGOGŮ
S PRAXÍ**

**Nízká míra ZAPOJENÍ
ZAMĚSTNAVATELŮ,
příp. dalších
relevantních subjektů
DO PROCESU VÝUKY
A VZDĚLÁVÁNÍ**

**Nízká SPOLUPRÁCE ŠKOL A
DALŠÍCH PARTNERSKÝCH
SUBJEKTŮ
(zaměstnavatelé, profesní
sdružení, zřizovatelé,
neformální a zájmové
vzděl. organizace, ZŠ....)**

**Nedostatečné
ZÁZEMÍ
NA ŠKOLÁCH**

Podpora polytechnického vzdělávání SWOT Analýza - Silné stránky

- Dostatečná nabídka a potenciál terciálního/vysokoškolského studia (předměty v rámci polytechnického vzdělávání jako např. fyzika, chemie, biologie, matematika apod. a IT oblasti)
- Dostačující počet a skladba středních a vyšších odborných škol
- Rozvíjející se spolupráce hlavních aktérů v území: Královéhradecký kraj, Krajská hospodářská komora Královéhradeckého kraje, Úřad práce ČR – Krajská pobočka v Hradci Králové, subjekty činné v oblasti školství a vzdělávání (školy a školská zařízení, realizační projektové týmy – MAP, KAP apod.)

Podpora polytechnického vzdělávání SWOT Analýza - Silné stránky

- Rozvíjející se spolupráce mezi školami a zaměstnavateli, specializovanými, odbornými, výzkumnými a vědeckými pracovišti apod.
- Podpora polytechnického vzdělávání ze strany kraje (např. soutěže)
- Potencionální zájem o spolupráci ze strany zaměstnavatelů, odborných či vědecko-výzkumných pracovišť a center, apod.

Podpora polytechnického vzdělávání SWOT Analýza - Slabé stránky

- Nesoulad v rámci oborového vzdělávání a požadovaných pozic na trhu práce
- Struktura oborové nabídky (resp. nenaplněnost na trhu požadovaných oborů) vs. pozice požadované na trhu práce
- Rozdílné cíle a záměry na straně škol vs. zaměstnavatelů, odborných, výzkumných či vědeckých pracovišť, případně dalších relevantních subjektů
- Nedostatečná provázanost v oblasti vzdělávání a podnikatelské či výzkumné/badatelské činnosti
- Obtížná a pomalá reakce vzdělávání na rychlý technologický vývoj
- Nedostatečné a rychle zastarávající vybavení a zázemí škol
- Nedostatečný počet a omezené možnosti zapojení specialistů a odborníků z praxe v rámci polytechnického a odborného vzdělávání

Podpora polytechnického vzdělávání

SWOT Analýza - Slabé stránky

- Obtížná adaptabilita vzdělávacích programů
- Nedostatečný zájem a motivace k polytechnickému a odbornému vzdělávání
- Nahodilé způsoby propagace
- Nízká míra podpory od raného věku
- Nepřipravenost žáků k polytechnickému a odbornému vzdělávání a k výkonu profese
- Nízká motivovanost pedagogů (nedostatek pedagogů polytechnického a odborného vzdělávání, nízké finanční ohodnocení, nutnost neustále se vzdělávat ve svém oboru, časová náročnost)
- Omezené možnosti v rámci provázanosti a návaznosti teorie a praxe, resp. souvztažnosti teoretické a praktické výuky
- Nedostatečná podpora škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpora polytechnického vzdělávání

SWOT Analýza - Příležitosti

- Změny v legislativě
- Zapojení pedagogů, specialistů a odborníků z praxe do reálného procesu výuky
- Zvýšení zájmu a motivace pedagogů a dalších odborníků či specialistů podílejících se na zkvalitnění výukového procesu (finanční motivace, profesní apod.)
- Zvyšování odbornosti pedagogů
- Podpora (finanční, materiální, personální apod.) ze strany státu, kraje, regionu, obce, zaměstnavatelů a dalších relevantních subjektů v rámci souladu potřeb všech zúčastněných
- Spolupráce mezi školami a zaměstnavateli či dalšími relevantními subjekty (příp. s důrazem také na další vzdělávání v rámci polytechnického a odborného vzdělávání)

Podpora polytechnického vzdělávání SWOT Analýza - Příležitosti

- Zapojení klastrů, profesních sdružení a oborových svazů či jiných subjektů
- Zvýšení podpory technického myšlení a zručnosti v MŠ a ZŠ
- Sdílení zkušeností, příklady dobré praxe, pilotní či jiné projekty, stáže, exkurze apod. (tuzemsko i zahraničí)
- Zavedení pozice koordinátora polytechnického a odborného vzdělávání vč. spolupráce se zaměstnavateli, vědecko-výzkumnými pracovišti a dalšími relevantními subjekty
- Podpora provazby MŠ – ZŠ – SŠ – VOŠ – VŠ

Podpora polytechnického vzdělávání SWOT Analýza - Hrozby

- Legislativní omezení (smlouvy – např. nevymahatelnost vyplývajících nároků, veřejné zakázky apod.)
- Nemožnost pružných úprav RVP a následně ŠVP
- Limity (finanční, kapacitní apod.) omezující školy v reakci na rychlý technologický vývoj a nové trendy
- Dlouhodobý nedostatek kvalitní odborné pracovní síly
- Malá součinnost rodičů
- Nízká připravenost žáků ke vzdělávání (nedostatečné sociální, morální, praktické a znalostní dovednosti)
- Nízká vnitřní motivovanost žáků

Podpora polytechnického vzdělávání

SWOT Analýza - Hrozby

- Omezený potenciál škol (např. prostorové, časové, personální, strojové, laboratorní, materiální podmínky apod.)
- Konkurence vysokoškolského studia vs. studia na vyšších odborných školách
- Obtížná změna ve vnímání polytechnického a odborného vzdělávání společnosti
- Nedostatečná podpora ze strany státu, kraje, regionů, obcí a dalších relevantních subjektů, ministerstev, EU...
- Nedostatečná podpora škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Nedostatek finančních zdrojů

Strategický cíl:

VYŠŠÍ ZÁJEM žáků o polytechnické a odborné vzdělávání:

- Žáci jsou lépe připraveni a více motivováni k polytech. a odbor. vzdělávání
 - Polytechnické a odborné vzdělávání je prestižní záležitostí
 - Vzdělání odpovídá nejnovějším trendům a potřebám



**Zajistit
KVALITNÍ POLYTECHNICKÉ
A ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
odpovídající nejnovějším
trendům a potřebám**

**ZVÝŠIT ATRAKTIVITU
polytechnického
a odborného vzdělávání**

**ZVÝŠIT MOTIVACI
A PŘIPRAVENOST ŽÁKŮ
k polytechnickému
a odbornému vzdělávání**

Specifický cíl:

Zajistit KVALITNÍ POLYTECHNICKÉ A ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ odpovídající nejnovějším trendům a potřebám

Podpora
**optimální
vybavenosti
a
připravenost
i škol k výuce**

Podpora **aktivit školy
v oblasti
polytechnického
a odborného vzdělávání
v rámci standardní
vyučovací činnosti**
včetně spolupráce se
zaměstnavateli, výzkumnými
a badatelskými pracovišti,
případně dalšími
relevantními subjekty

Podpora **aktivit školy
v oblasti
polytechnického
a odborného
vzdělávání nad
rámeč standardní
vyučovací činnosti**
včetně spolupráce se
zaměstnavateli,
výzkumnými
a badatelskými pracovišti,
případně dalšími
relevantními subjekty

**Zvyšování
kvalifikace
pedagogů**
v oblasti
polytechniky
a oborové
specializace

Specifický cíl:

**Zajistit KVALITNÍ POLYTECHNICKÉ A ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
odpovídající nejnovějším trendům a potřebám**



Podpora

**SPOLUPRÁCE, PARTNERSTVÍ A SÍŤOVÁNÍ
včetně**

vzájemné provazby

**MŠ - ZŠ – SŠ – VOŠ – VŠ - ZAMĚSTNAVATELÉ
v oblasti polytechnického a odborného vzdělávání**



**PROPAGACE A POPULARIZACE
polytechnického a odborného
vzdělávání, včetně propagace škol**

Specifický cíl:

Zvýšit MOTIVACI A PŘIPRAVENOST ŽÁKŮ k polytechnickému a odbornému vzdělávání

Podpora zájmu žáků o polytechnické
a odborné vzdělávání
NEFORMÁLNÍ KOMUNIKAČNÍ CESTOU

Podpora
**klíčových
kompetencí
a gramotností**
podmiňujících
polytechnické
a odborné
vzdělávání

Podpora
systematického
rozvoje
**kariérového
poradenství**
v oblasti
polytechnického
a odborného
vzdělávání

Platforma Vzdělávání pro život

Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání

Klíčový problém:

NEDOSTATEČNÉ VYUŽITÍ POTENCIÁLU SŠ a VOŠ v oblasti dalšího vzdělávání, resp. celoživotního učení

NEDOSTATEČNÁ SPOLUPRÁCE škol s klíčovými partnery z oblasti zaměstnanosti

Problematika
výběrových
řízení ÚP
na rekvalifikace

Časový
rozpor:
DV/CŽU
x poč.
vzd.

Nižší zájem
zaměstna-
vatelů

Nemožnost či
obtížnost
reagovat
na požadavky
zaměstnavatelů

Nedostatečná
technologická
vybavenost

Absence
stáží
ve
firmách

NEDOSTATEČNÉ technické, materiální a personální ZABEZPEČENÍ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, RESP. CŽU, NA ŠKOLE

Nedostatek
financí pro
realizaci DV/CŽU

Rozdílný zájem,
nedostatečná
připravenost
a zkušenosti
pedagogů
(teoretické,
praktické,
odborné,
andragogické)

Náročná
administrativ
a

Absence
poradce/
koordinátor
a DV/CŽU

Nedostatečné
zázemí
(zastaralé či
chybějící
vybavení),
materiální
a provozní
zajištění
a režie

NEZÁJEM ŠIROKÉ VEŘEJNOSTI o další vzdělávání, resp. CŽU

Nedostatečná orientace
veřejnosti a pracovníků škol
v DV/CŽU

Možnosti DV,
příp. CŽU:
další profesní -
rekvalifikační či
doplňující;
profesní
kvalifikace NSK;
občanské vzd.
dospělých a
seniorů; zájmové
vzd. dospělých a
seniorů

Možnos-
ti DV
dle ŠZ

Roztříš-
těnost
oborov
é
nabídk
y a
konku-
rence
mezi
školami

Nesoulad
kurzů DV s
požadavk
y
zaměstna-
vatelů,
NSK,
živnostem
-ským
zákonem

Časová a
finanční
náročnost
pro
zájemce

Nedosta-
tečná
propaga-
ce
DV/CŽU

Nevhodná
diagno-
stika
zájemců

Klíčový problém:

NEDOSTATEČNÉ VYUŽITÍ POTENCIÁLU SŠ a VOŠ v oblasti dalšího vzdělávání, resp. CŽU

NEDOSTATEČNÁ SPOLUPRÁCE škol s klíčovými partnery z oblasti zaměstnanosti

Problematika
výběrových řízení ÚP
na rekvalifikace

Časový rozpor:
DV/CŽU x poč.
vzdělávání

Nižší zájem zaměstnavatelů

Nemožnost či
obtížnost reagovat
na požadavky
zaměstnavatelů

Nedostatečná
technologická
vybavenost

Absence
stáží ve
firmách

Klíčový problém:

NEDOSTATEČNÉ VYUŽITÍ POTENCIÁLU SŠ a VOŠ v oblasti dalšího vzdělávání, resp. celoživotního učení

NEDOSTATEČNÉ technické, materiální a personální ZABEZPEČNÍ dalšího vzdělávání, resp. CŽU na škole

Nedostatek
financí
pro realizaci
DV/CŽU

Nedostatečné
zázemí
(zastaralé či
chybějící
vybavení),
materiální
a provozní
zajištění
a režie

Rozdílný zájem
pedagogů
o zapojení
do realizace
DV/CŽU,
nedostatečná
připravenost
a zkušenosti
pedagogů
(teoretické,
praktické, odborné,
andragogické)

Náročná
administrativa

Absence
poradce/
koordinátora
DV/CŽU

Klíčový problém:

NEDOSTATEČNÉ VYUŽITÍ POTENCIÁLU SŠ a VOŠ v oblasti dalšího vzdělávání, resp. celoživotního učení

NEZÁJEM široké veřejnosti o další vzdělávání, resp. CŽU

Nedostatečná orientace veřejnosti
a pracovníků škol v DV/CŽU

**Možnosti
DV, příp. CŽU:**
další profesní -
rekvalifikační či
doplňující; profesní
kvalifikace NSK;
občanské vzd.
dospělých a seniorů;
zájmové vzd.
dospělých a seniorů

Možnosti
DV/CŽU
dle ŠZ

Roztříště-
nost
oborové
nabídky
a
konkuren-
ce mezi
školami

Nesoulad
kurzů DV
s
požadavky
zaměstna-
vatelů,
NSK,
živnosten-
ským
zákonem

Nevhodná
diagnosti-
ka zájemců

Časová
a finanční
náročnost
pro
zájemce

Nedostatečná
propagace
CŽU/DV

Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání

SWOT Analýza – Silné stránky

- Postupný růst zaměstnanosti; nižší míra nezaměstnanosti v rámci ČR
- Narůstající stabilita menšího a středního podnikání
- Široké teritoriální pokrytí vzdělávacími institucemi všech stupňů a typů
- Dostatečná oborová struktura dostupného dalšího profesního vzdělávání
- Materiální a technická připravenost SŠ a VOŠ k poskytování dalšího vzdělávání
- Zkušenosti škol s realizací dalšího vzdělávání
- Rozvíjející se spolupráce hlavních aktérů v území: Královéhradecký kraj, Krajská hospodářská komora Královéhradeckého kraje, Úřad práce ČR – Krajská pobočka v Hradci Králové a další subjekty činné v oblasti vzdělávání a zaměstnanosti
- Rozvíjející se spolupráce mezi školami a zaměstnavateli
- Ochota středních a vyšších odborných škol realizovat další vzdělávání

Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání

SWOT Analýza – Slabé stránky

- Malý zájem o další vzdělávání ze strany veřejnosti (časová a finanční náročnost, neznalost možností)
- Nedostatečná propagace a reklama dalšího vzdělávání
- Minimální spolupráce mezi školami a vzdělávacími institucemi (vysoká míra konkurence)
- Ve školách není většinou ustaven konkrétní pracovník odpovídající za úsek dalšího vzdělávání
- Nemožnost uspokojit poptávku po dalším vzdělávání v dopoledních hodinách, kdy probíhá výuka v počátečním vzdělávání (nedostatek prostorových a personálních kapacit)

Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání

SWOT Analýza – Slabé stránky



- Výběrová řízení na dodavatele rekvalifikací orientovaná téměř výhradně na cenu a nemožnost nastavit kritéria kvality rekvalifikačního vzdělávání
- Mnohdy nebývá stanoven postup dalšího vzdělávání na škole a jeho cílový stav (absence plánování)
- Obavy a nedůvěra v další vzdělávání ve školách ze strany zaměstnavatelů
- Nízká motivovanost pedagogů (nízké finanční ohodnocení, nutnost neustále se vzdělávat ve svém oboru a pracovat s dospělými, úzce spolupracovat se zaměstnavateli, časová náročnost – převážně odpolední a večerní hodiny)
- Absence andragogického vzdělávání u pedagogů
- Nízká ochota pedagogů se dále vzdělávat v lektorských dovednostech



Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání

SWOT Analýza – Slabé stránky



- Nedostatečně využívané kapacity škol pro další vzdělávání (prostory, vybavení, personál apod.)
- Nedostatečné vybavení a zázemí škol; rychle zastarávající vybavení
- Náročnost realizace dalšího vzdělávání pro školy (např. administrativní, legislativní, finanční)
- Ne vždy odpovídající úroveň kariérového poradenství (různé varianty vzdělávání/kvalifikací)
- Negativní vnímání a vztah řady dospělých ke školám a školským zařízením (negativní vnímání škol zejména u osob s nižším vzděláním)
- Negativní vnímání a vztah ze strany některých zaměstnavatelů



Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání

SWOT Analýza – Příležitosti

- Rozšíření nabídky vzdělávání pro dospělé
- Užší spolupráce všech zainteresovaných aktérů (školy, zaměstnavatelé, úřady práce, soukromé vzdělávací instituce)
- Přenos zkušeností z dalšího vzdělávání do počátečního vzdělávání
- Rozvoj systému poradenství, především kariérového v celoživotní perspektivě
- Rozvíjející se podnikatelská činnost a nutnost měnit kvalifikaci v průběhu profesního života

Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání

SWOT Analýza – Příležitosti

- Možná podpora (finanční, materiální, personální apod.) ze strany státu, kraje, regionu, obce, zaměstnavatelů a dalších relevantních subjektů v rámci podpory dalšího vzdělávání
- Snaha o zvýšení zájmu a motivace pedagogů a dalších odborníků či specialistů podílejících se na zkvalitnění výukového procesu (finanční motivace, profesní apod.)
- Systematická podpora a propagace dalšího vzdělávání (sdílení zkušeností, příklady dobré praxe, pilotní či jiné projekty apod.)
- Podpora dalšího vzdělávání pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami

Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání

SWOT Analýza – Hrozby



- Nepříznivý demografický vývoj – pokles žáků v počátečním vzdělávání může způsobit snížení výkonů, a tím se sníží možnosti škol
- Nedostatek financí na další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školách (např. lektorské, andragogiky apod.)
- Legislativní omezení (smlouvy – např. nevymahatelnost vyplývajících nároků, veřejné zakázky apod.)
- Limity (finanční, kapacitní apod.) omezující školy v reakci na rychlý technologický vývoj
- Stárnoucí vybavení škol a nemožnost pružně reagovat na požadavky zaměstnavatelů

Strategický cíl:

VYUŽITÍ POTENCIÁLU SŠ A VOŠ oblasti dalšího vzdělávání, resp. CŽU:

- Zlepšit podmínky pro další vzdělávání/CŽU na středních a vyšších odborných školách
 - Zintenzivnit spolupráci škol s klíčovými partnery z oblasti zaměstnanosti

Vytvořit na školách
standardní ZÁZEMÍ
pro realizaci dalšího
vzdělávání, resp.
celoživotního učení

Zvýšit SPOLUPRÁCI
škol s klíčovými
partnery z oblasti
zaměstnanosti

PODPOŘIT
ZÁJEMCE o další
vzdělávání,
resp. celoživotní
učení

Zvýšit
PROPAGACI
celoživotního
učení/dalšího
vzdělávání

Specifický cíl:

**VYTVOŘIT NA ŠKOLÁCH STANDARDNÍ ZÁZEMÍ
pro realizaci dalšího vzdělávání, resp. celoživotního učení**



**Podpora
OPTIMÁLNÍ
VYBAVENOSTI A PŘIPRAVENOSTI ŠKOL
realizaci dalšího vzdělávání / celoživotního
učení**



**Zajistit
KVALITNÍ
ODBORNÝ A PEDAGOGICKÝ
PERSONÁL**

Specifický cíl:

ZVÝŠIT SPOLUPRÁCI
škol s klíčovými partnery z oblasti zaměstnanosti

SLADIT

NABÍDKU S POPTÁVKOU
v rámci dalšího vzdělávání /
celoživotního učení

Zajistit

ÚSPĚŠNOST ŠKOL
V KONKURENČNÍM BOJI v rámci
realizace dalšího vzdělávání /
celoživotního učení

Specifický cíl:

PODPOŘIT ZÁJEMCE o další vzdělávání, resp. CŽU



**UZPŮSOBENÍ dalšího vzdělávání,
resp. celoživotního učení
S OHLEDEM
NA
POTŘEBY A MOŽNOSTI ZÁJEMCE**

Specifický cíl:

ZVÝŠIT PROPAGACI celoživotního učení



ZVÝŠIT

**ZÁJEM A POVĚDOMÍ O DŮLEŽITOSTI
DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ / CŽU NAVENEK**

**- vůči veřejnosti, zaměstnavatelům a dalším
relevantním subjektům**

Platforma Vzdělávání pro život

Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Klíčový problém:

NÍZKÁ INTENZITA SPOLUPRÁCE škol, zaměstnavatelů a dalších relevantních subjektů

NEODPOVÍDAJÍCÍ vědomostní, morální
a sociální **PŘIPRAVENOST ŽÁKŮ** k pracovním
činnostem a výkonům
NÍZKÁ ÚROVEŇ PRACOVNÍCH NÁVYKŮ

**OMEZENÉ MOŽNOSTI SPOLUPRÁCE SŠ/VOŠ a zaměstnavatelů či dalších
relevantních subjektů**
ROZDÍLNÉ CÍLE A POŽADAVKY SPOLUPRACUJÍCÍCH SUBJEKTŮ

Nedostatečné fin. prostředky na
realizaci výuky v souladu
s technologickým vývojem a
moderními postupy

Nedostatečný
rozvoj
klíčových
kompetencí
a gramotností
v důsledku
současného
postoje
společnosti

Oborový nesoulad

**Nedostatečná
provázanost teorie
a praxe**

**Legislativní a
administrativní
náročnost**

**Obtížný up-date
výuky a procesu vzdělávání**

Nedostatečné
a zastaralé
vybavení
škol,
nevyhovující
prostory

Nedostatečný
kontakt
pedagogů
s reálnou
praxí,
moderními
technologemi
a vývojem

Nízká účast
zaměstnavatelů a
jiných
relevantních
subjektů
ve výuce

Specializovaná
profilace
žáka
x
obecná
profilace
žáka

Časová
náročnost
zařazení
nového
oboru –
první
absolventi

Nerovnoměrné
oborové
zastoupení
zaměstnavatelů
v kraji
a regionech

Nedostatečné
možnosti
pedagogů
k dalšímu
ODBORNÉMU
a PROFESNÍMU
vzdělávání

Nedostatečná
a
nesystematická
spolupráce
pedagogů
a odborníků
z praxe či
instruktorů
na pracovišti

Klíčový problém:

NÍZKÁ INTENZITA SPOLUPRÁCE škol, zaměstnavatelů a dalších relevantních subjektů

**NEODPOVÍDAJÍCÍ vědomostní, morální
a sociální PŘIPRAVENOST ŽÁKŮ k pracovním činnostem a výkonům
NÍZKÁ ÚROVEŇ PRACOVNÍCH NÁVYKŮ**

**NEDOSTATEČNÉ FIN. PROSTŘEDKY na realizaci výuky
v souladu s technologickým vývojem a moderními postupy**

**NEDOSTATEČNÝ ROZVOJ KLÍČOVÝCH
KOMPETENCÍ
A GRAMOTNOSTÍ
v důsledku současného postoje
společnosti**

**Obtížný up-date výuky a procesu
vzdělávání**

Nedostatečné a zastaralé
vybavení škol, nevyhovující
prostory

Nedostatečný kontakt
pedagogů s reálnou praxí,
moderními technologiemi
a vývojem

Nízká účast zaměstnavatelů
a jiných relevantních subjektů
ve výuce

Klíčový problém:

NÍZKÁ INTENZITA SPOLUPRÁCE škol, zaměstnavatelů a dalších relevantních subjektů

**OMEZENÉ MOŽNOSTI SPOLUPRÁCE SŠ/VOŠ a zaměstnavatelů či dalších relevantních subjektů
ROZDÍLNÉ CÍLE A POŽADAVKY SPOLUPRACUJÍCÍCH SUBJEKTŮ**

Oborový nesoulad

Specializovaná
profilace žáka
x
obecná profilace
žáka

Časová
náročnost
zařazení
nového oboru
– první
absolventi

Nerovnoměrné
oborové
zastoupení
zaměstnavatelů
v kraji
a regionech

**Nedostatečná provázanost
teorie a praxe**

Nedostatečné
možnosti
pedagogů
k dalšímu
ODBORNÉMU
a PROFESNÍMU
vzdělávání

Nedostatečná
a nesystematická
spolupráce pedagogů
a odborníků z praxe
či instruktorů
na pracovišti

**Legislativní
a administrativní
náročnost**

Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

SWOT Analýza – Silné stránky

- Dostačující počet a skladba středních a vyšších odborných škol
- Rozvíjející se spolupráce hlavních aktérů v území: Královéhradecký kraj, Krajská hospodářská komora Královéhradeckého kraje, Úřad práce ČR – Krajská pobočka v Hradci Králové, subjekty činné v oblasti školství a vzdělávání (školy a školská zařízení, realizační projektové týmy – MAP, KAP apod.)
- Rozvíjející se spolupráce mezi školami a zaměstnavateli, specializovanými, odbornými, výzkumnými a vědeckými pracovišti apod.
- Podpora odborného vzdělávání ze strany kraje (podpora vybraných oborů, sektorové dohody, pakt zaměstnanosti, výstavy škol a zaměstnavatelů, soutěže apod.)
- Zájem o spolupráci ze strany zaměstnavatelů, odborných či vědecko-výzkumných pracovišť a center, apod.

Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

SWOT Analýza – Slabé stránky

- Nesoulad v rámci oborového vzdělávání a požadovaných pozic na trhu práce
- Struktura oborové nabídky (resp. nenaplněnost na trhu požadovaných oborů) vs. pozice požadované na trhu práce
- Rozdílné cíle na straně škol vs. zaměstnavatelů, specializovaných, odborných, výzkumných či vědeckých pracovišť, případně dalších relevantních subjektů
- Nedostatečná provázanost v oblasti vzdělávání a podnikatelské či výzkumné/badatelské činnosti
- Obtížná a pomalá reakce vzdělávání na rychlý technologický vývoj
- Nedostatečné a rychle zastarávající vybavení a zázemí škol
- Nedostatečný počet a omezené možnosti zapojení specialistů a odborníků z praxe v rámci polytechnického a odborného vzdělávání



Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

SWOT Analýza – Slabé stránky

- Obtížnost adaptability vzdělávacích programů
- Nedostatečný zájem a motivace k polytechnickému a odbornému vzdělávání
- Nízká míra podpory od raného věku
- Nahodilé způsoby propagace
- Nepřipravenost žáků k polytechnickému a odbornému vzdělávání a k výkonu profese
- Nízká motivovanost pedagogů (nedostatek pedagogů polytechnického a odborného vzdělávání, nízké finanční ohodnocení, nutnost neustále se vzdělávat ve svém oboru, časová náročnost)
- Omezené možnosti v rámci provázanosti a návaznosti, resp. souvztažnosti teoretické a praktické výuky
- Nedostatečná podpora škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Vyšší finanční nároky vzdělávání na odborných školách



Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

SWOT Analýza – Příležitosti



- Rozvíjející se podnikatelská činnost
- Změny v legislativě
- Zvýšení zájmu a motivace pedagogů a dalších odborníků či specialistů podílejících se na zkvalitnění výukového procesu (finanční motivace, profesní apod.)
- Zvyšování odbornosti pedagogů
- Podpora (finanční, materiální, personální apod.) ze strany státu, kraje, regionu, obce, zaměstnavatelů a dalších relevantních subjektů v rámci souladu potřeb všech zúčastněných
- Spolupráce mezi školami a zaměstnavateli či dalšími relevantními subjekty (příp. také s důrazem také na další vzdělávání v rámci polytechnického a odborného vzdělávání)





Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

SWOT Analýza – Příležitosti

- Zapojení klastrů, profesních sdružení a oborových svazů či jiných subjektů
- Zvýšení podpory odborného vzdělávání (celorepublikově, krajsky); cílená podpora málo obsazených oborů a specializací; podpora odborného vzdělávání a zručnosti v ZŠ apod.
- Sdílení zkušeností, příklady dobré praxe, pilotní či jiné projekty, stáže, exkurze apod. (tuzemsko i zahraničí)
- Zavedení pozice koordinátora odborného vzdělávání vč. spolupráce se zaměstnavateli, vědecko-výzkumnými pracovišti a dalšími relevantními subjekty
- Podpora provazby MŠ – ZŠ – SŠ – VOŠ – VŠ



Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

SWOT Analýza – Hrozby

- Proměnlivý vývoj v podnikání a byznysu; současný politický vývoj s dopady na podnikání i vzdělávání
- Legislativní omezení (smlouvy – např. nevymahatelnost vyplývajících nároků, veřejné zakázky apod.)
- Nemožnost pružných úprav RVP a následně ŠVP
- Limity (finanční, kapacitní apod.) omezující školy v reakci na rychlý technologický vývoj
- Dlouhodobý nedostatek kvalitní odborné pracovní síly
- Malá součinnost rodičů
- Nízká vnitřní motivace žáků
- Nízká připravenost žáků ke vzdělávání (nedostatečné sociální, morální, praktické a znalostní dovednosti)

Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

SWOT Analýza – Hrozby

- Konkurence mezi školami v rámci oborů a regionů
- Konkurence vysokoškolského studia vs. studia na vyšších odborných školách
- Obtížná změna ve vnímání polytechnického a odborného vzdělávání společností
- Omezený potenciál škol (např. prostorové, časové, personální, strojové, laboratorní, materiální podmínky apod.)
- Nedostatek finančních zdrojů
- Nedostatečná podpora ze strany státu, kraje, regionů, obcí a dalších relevantních subjektů, ministerstev, EU...
- Nedostatečná podpora škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Nepříznivý demografický vývoj

Strategický cíl:

VYŠŠÍ MÍRA SPOLUPRÁCE škol, zaměstnavatelů a dalších relevantních subjektů:

- Žáci jsou lépe připraveni k pracovním činnostem či výkonům na pracovišti
 - Žáci mají osvojené základní pracovní návyky
- Lepší možnosti spolupráce škol a zaměstnavatelů či dalších relevantních subjektů

**Zabezpečení
KVALITNÍHO
A MODERNIZOVANÉHO
ZÁZEMÍ škol
pro polytechnickou
a odbornou výuku**

**Zvýšení SPOLUÚČASTI
ZAMĚSTNAVATELŮ,
výzkumných pracovišť
či dalších relevantních
subjektů
NA VZDĚLÁVÁNÍ
A VÝUCE**

**Zajištění KONTAKTU
PEDAGOGŮ
S REÁLNOU PRAXÍ,
moderními
technologiemi
a vývojem**

**Zahájit a rozvíjet
PARTNERSKOU
SPOLUPRÁCI
A SÍŤOVÁNÍ
v oblasti
polytechnického
a odborného
vzdělávání**

Specifický cíl:

Zabezpečení

**KVALITNÍHO A MODERNIZOVANÉHO ZÁZEMÍ škol
pro polytechnickou a odbornou výuku**



Podpora

**OPTIMÁLNÍ VYBAVENOSTI A PŘIPRAVENOSTI
škol k výuce**

Specifický cíl:

**Zvýšení SPOLUÚČASTI ZAMĚSTNAVATELŮ, výzkumných pracovišť
či dalších relevantních subjektů
NA VZDĚLÁVÁNÍ A VÝUCE**



**Větší
PROVÁZANOST
ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
A
ZAMĚSTNAVATELSKÉ SFÉRY**



**SPOLUÚČAST
ZAMĚSTNAVATELŮ
a
dalších relevantních subjektů
V TEORETICKÉ I PRAKTICKÉ VÝUCE
NA ŠKOLÁCH I PRACOVIŠTÍCH**

Specifický cíl:

Zajištění

**KONTAKTU PEDAGOGŮ S REÁLNOU PRAXÍ, moderními
technologiemi a vývojem**



ZVYŠOVÁNÍ

KVALIFIKACE PEDAGOGŮ

v oblasti

**polytechniky a oborové specializace
především**

**ve spolupráci se zaměstnavateli,
výzkumnými pracovišti či dalšími
relevantními subjekty**

Specifický cíl:

**Zahájit a rozvíjet
PARTNERSKOU SPOLUPRÁCI A SÍŤOVÁNÍ
v oblasti polytechnického a odborného vzdělávání**



**Š k o l a
jako
KOMUNIKAČNÍ MEDIÁTOR**



**SNÍŽENÍ
ADMINISTRATIVNÍ A LEGISLATIVNÍ
NÁROČNOSTI
spolupráce**

Platforma Vzdělávání pro všechny

Podpora inkluzivního vzdělávání

Podpora inkluzivního vzdělávání

Současný stav

Novela školského zákona, účinná od 1. 9. 2016, podstatně mění podmínky vzdělávání dětí, žáků a studentů se SVP a dětí, žáků a studentů nadaných.

Od 1. 9. 2016 se mění RVP nejen pro předškolní a základní vzdělávání, ale i pro gymnázia a střední odborné vzdělávání.

Téma společného vzdělávání je významná změna, ale na mnoha školách již léta probíhá.

V Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Královéhradeckého kraje 2016 – 2020 je podpora integrace žáků se SVP do hlavního vzdělávacího proudu uvedena jako opatření pro rozvoj oblasti základního vzdělávání; pro všechny stupně středního vzdělávání pak jako opatření „věnovat zvýšenou pozornost žákům se SVP a žákům mimořádně nadaným již od počátku vzdělávání ve středních školách a v rámci připravovaného systému podpůrných opatření umožnit těmto efektivní vzdělávání“.

Podpora inkluzivního vzdělávání SWOT Analýza

Silné stránky

- Existující síť školských poradenských zařízení na území kraje
- Fungující školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje
- Podpora speciálního vzdělávání dětí, žáků a studentů, kteří nemohou být vzděláváni v hlavním vzdělávacím proudu na úrovni kraje
- Existence krajských dotačních programů v oblasti vzdělávání a prevence rizikového chování

Slabé stránky

- Příliš velký počet žáků ve třídě, ve které je zařazen žák se SVP
- Absence psychologa či speciálního pedagoga přímo ve škole
- Malý zájem o inkluzivní vzdělávání ze strany žáků a rodičů
- Existující komunikační bariéry mezi učiteli (školou) a rodiči

Podpora inkluzivního vzdělávání

SWOT Analýza

Příležitosti

- Odborníci působící přímo na škole (např. psycholog či speciální pedagog)
- Vyšší kompetence pedagogů pro společné vzdělávání
- Užší spolupráce mezi ZŠ a SŠ a přenos informací o žákovi ze ZŠ
- Vhodné podmínky pro výuku (klidová místnost, uzpůsobené pracovní místo, bezbariérovost nejen ve škole, ale i v neučebních prostorách, např. v jídelně)
- Podpora spolupráce mezi školami (běžné školy i speciální školy) a týmové spolupráce různých odborníků v rámci jedné školy
- Příprava vhodných podmínek pro uplatnění žáků se SVP na trhu práce

Hrozby

- Nedostupnost školy pro žáky se SVP v důsledku absence bezbariérové trasy a jiných překážek
- Legislativní změna fungování vzdělávacího systému (návrat k předchozímu systému vzdělávání žáků se SVP ve speciálních školách)
- Administrativní zátěž pracovníků škol a školských zařízení, nedostatek časového prostoru
- Předčasné odchody sociokulturně znevýhodněných ze systému vzdělávání

Podpora inkluzivního vzdělávání Strom problémů

Klíčový problém:

Nižší míra ztotožnění se škol/pedagogů s pojetím společného vzdělávání (nižší zájem škol/pedagogů o realizaci společného vzdělávání)

Příčiny:

- Nepřípravenost vnějších podmínek pro zavedení inkluzivního vzdělávání
- Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění inkluzivního vzdělávání ve školách
- Malý zájem škol, zřizovatelů a dalších subjektů o zavedení společného vzdělávání do praxe spolu s chybějící infrastrukturou a nabídkou činností pro zájmové a neformální vzdělávání mládeže s omezenými příležitostmi

Podpora inkluzivního vzdělávání Strom problémů

Klíčový problém:

Nižší míra ztotožnění se škol/pedagogů s pojetím společného vzdělávání (nižší zájem škol/pedagogů o realizaci společného vzdělávání)

Důsledky:

- Delegace problémů s výukou žáků se SVP na školská poradenská zařízení
- Nižší míra individuálního přístupu při vzdělávání žáků
- Nižší zapojení dětí a žáků se SVP do společnosti a budoucí nižší ekonomická soběstačnost

Podpora inkluzivního vzdělávání

Žádoucí cíl

Žákům se SVP a s mimořádným nadáním je dostupné středoškolské vzdělávání při zachování/zvýšení kvality SŠ a VOŠ tím, že:

- do vzdělávací praxe jsou aplikovány nové metody výuky a organizace práce ve třídě a dále jsou využívány vybrané pedagogicko-psychologické poznatky vedoucí k individuálnímu přístupu a dosažení maxima možného u všech žáků ve třídě
- probíhá pravidelná komunikace a spolupráce mezi školou, žáky, rodiči, poradenskými a dalšími zařízeními přispívající ke zvýšení dostupnosti středoškolského vzdělávání žákům se SVP
- na školách je vytvořeno vhodné fyzické prostředí pro realizaci společného vzdělávání a je k dispozici široká škála pomůcek
- žáci mají možnost aktivně se účastnit neformálního a zájmového vzdělávání.

Podpora inkluzivního vzdělávání

Prioritizace

Obecná priorita: **Vytvoření vhodného prostředí pro realizaci společného vzdělávání**

Obecný cíl: **Dostatečně zajistit teoretickou a praktickou připravenost pedagogů na společné vzdělávání**

Priorita A

Dílčí cíl: **Do vzdělávací praxe jsou aplikovány nové metody výuky, organizace práce ve třídě a jsou využívány vybrané pedagogicko-psychologické poznatky vedoucí k individuálnímu přístupu a dosažení maxima možného u všech žáků ve třídě**

Kritérium splnění: Minimálně 25 % škol se nově zapojí či rozšíří zapojení se alespoň do jedné z níže uvedených činností

Podpora inkluzivního vzdělávání

Prioritizace

Dílčí cíl: Do vzdělávací praxe jsou aplikovány nové metody výuky, organizace práce ve třídě a jsou využívány vybrané pedagogicko-psychologické poznatky vedoucí k individuálnímu přístupu a dosažení maxima možného u všech žáků ve třídě

Činnosti:

- Zajistit dostupnost dlouhodobého a střednědobého vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků škol zaměřených na rozvoj kompetencí nutných pro aplikaci individuálního přístupu ve vzdělávání
- Zajistit předávání a rozvoj získaných odborných ale i měkkých dovedností a zkušeností pedagogům individuálními formami jako jsou např. mentoring, hospitace, stáže nebo výměny dobré praxe
- Podpořit bližší propojení pedagogických fakult s praxí ve výuce
- Zajistit metodické vedení škol při realizaci společného vzdělávání a metodické vedení školských poradenských zařízení při diagnostické činnosti

Podpora inkluzivního vzdělávání

Prioritizace

Obecná priorita: **Vytvoření vhodného prostředí pro realizaci společného vzdělávání**

Obecný cíl: **Zajistit spolupráci a odstranit komunikační bariéru mezi všemi zainteresovanými partnery působícími v oblasti společného vzdělávání**

Priorita A

Dílčí cíl: **Probíhá pravidelná komunikace a spolupráce mezi školou, žáky, rodiči, poradenskými a dalšími zařízeními tak, aby bylo vytvořeno prostředí, které přispívá ke zvýšení dostupnosti středoškolského vzdělávání žákům se SVP, žáků nadaných a sociálně znevýhodněných**

Kritérium splnění: Minimálně 25 % škol se nově zapojí či rozšíří zapojení se alespoň do jedné z níže uvedených činností

Podpora inkluzivního vzdělávání

Prioritizace

Dílčí cíl: Probíhá pravidelná komunikace a spolupráce mezi školou, žáky, rodiči, poradenskými a dalšími zařízeními tak, aby bylo vytvořeno prostředí, které přispívá ke zvýšení dostupnosti středoškolského vzdělávání žákům se SVP, žáků nadaných a sociálně znevýhodněných

Činnosti:

- Zajistit návaznost vzdělávání žáků se SVP při přestupu ze ZŠ na SŠ včetně informovanosti rodičů a žáků se SVP o možnostech vzdělávání na SŠ a VOŠ
- Podpora žáků se SVP při přechodu ze školy do zaměstnání
- Podpořit vzájemný respekt a toleranci k odlišnostem jak u žáků samotných, tak u pedagogů a rodičů
- Zvýšit dostupnost informací o podpůrných službách pro školy/pedagogy a zlepšit spolupráci s poradenskými zařízeními za účelem odborné podpory pedagogů (ŠPP, PPP, SPC)
- Zajistit přenos informací mezi aktéry vzdělávání, zřizovateli škol a školami samotnými
- Společná komunikace a spolupráce s dalšími subjekty působícími v oblasti vzdělávání a sociální oblasti

Podpora inkluzivního vzdělávání

Prioritizace

Obecná priorita: **Vytvoření vhodného prostředí pro realizaci společného vzdělávání**

Obecný cíl: **Zajistit technickou připravenost škol pro realizaci společného vzdělávání**

Priorita A

Dílčí cíl: **Na školách je vytvořeno vhodné fyzické prostředí pro realizaci společného vzdělávání a je k dispozici široká škála pomůcek (technická připravenost škol)**

Kritérium splnění: Minimálně 15 % škol se nově zapojí či rozšíří zapojení se alespoň do jedné z níže uvedených činností

Podpora inkluzivního vzdělávání

Prioritizace

Dílčí cíl: Na školách je vytvořeno vhodné fyzické prostředí pro realizaci společného vzdělávání a je k dispozici široká škála pomůcek (technická připravenost škol)

Činnosti:

- Zajistit bezbariérovost školních budov nejen ve výukových prostorách, ale také i v dalších prostorách školy (jídelny, šatny, atd.)
- Umožnit žákům se SVP (především s vyšším stupněm tělesného postižení nebo LMP) klidový režim v rámci školního dne. Např. zřídit tzv. „klidové zóny“ v rámci školní budovy
- Pořídit kompenzační pomůcky pro vzdělávání

Podpora inkluzivního vzdělávání

Prioritizace

Obecná priorita: **Vytvoření vhodného prostředí pro realizaci společného vzdělávání**

Obecný cíl: **Zajistit podporu škol a školských zařízení při aplikaci principů společného vzdělávání v praxi**

Priorita A

Dílčí cíl: **Školy a další zařízení mají podporu při aplikaci principů společného vzdělávání v praxi**

Kritérium splnění: Minimálně 25 % škol se nově zapojí či rozšíří zapojení se alespoň do jedné z níže uvedených činností

Podpora inkluzivního vzdělávání

Prioritizace

Dílčí cíl: Školy a další zařízení mají podporu při aplikaci principů společného vzdělávání v praxi

Činnosti:

- Zajistit financování potřeb spojených se společným vzděláváním jako jsou zejména prostředky na platy speciálních pedagogů, psychologů a asistentů pedagoga
- Zajistit podporu pedagogů v případě potřeby řešení akutních problémů spojených se společným vzděláváním ve formě poradenských služeb
- Pravidelně zpracovávat analýzy a šetření mapující úspěšnost realizace společného vzdělávání (monitoring a hodnocení jako zpětná vazba škol zřizovatelům), zahrnutí oblasti společného vzdělávání do krajských vzdělávacích koncepcí
- Podpořit změnu školní kultury, politiky a praxe tak, aby byla zohledněna různorodost studentů
- Podporovat školy při prevenci rizikového chování na školách

Podpora inkluzivního vzdělávání

Prioritizace

Obecná priorita: **Vytvoření vhodného prostředí pro realizaci společného vzdělávání**

Obecný cíl: **Podpořit aktivní zapojení žáků s omezenými příležitostmi do neformálního a zájmového vzdělávání**

Priorita B

Dílčí cíl: **Žáci s omezenými příležitostmi mají možnost aktivně se účastnit neformálního a zájmového vzdělávání**

Kritérium splnění: Minimálně 5 % škol se nově zapojí či rozšíří zapojení se alespoň do jedné z níže uvedených činností

Podpora inkluzivního vzdělávání

Prioritizace

Dílčí cíl: Žáci s omezenými příležitostmi mají možnost aktivně se účastnit neformálního a zájmového vzdělávání

Činnosti:

- Podpořit rozvoj infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání mládeže
- Rozšiřovat nabídku činností žáků ve volném čase
- Propojovat zájmové a neformální vzdělávání se vzděláváním formálním
- Vyšší míra začleňování žáků se SVP do zájmového a neformálního vzdělávání

Podpora inkluzivního vzdělávání VIZE

**Žákům a studentům se speciálními
vzdělávacími potřebami a nadaným
je dostupné středoškolské
vzdělávání při zachování/zvýšení
kvality SŠ a VOŠ.**

Platforma Vzdělávání pro rozvoj osobnosti

Podpora čtenářské a matematické gramotnosti a klíčových kompetencí

Klíčové kompetence a gramotnosti

Současný stav

PISA

- ČR se umísťuje v ČG i MG v průměru zemí OECD
- ČR zaznamenává negativní vývoj v úrovni dosažené ČG a MG

Aktéři podporující rozvoj klíčových kompetencí a gramotností

- Sdružení knihoven ČR – Sekce pro informační vzdělávání uživatelů
- Hvězdárna a planetárium v Hradci Králové – výukové programy o Zemi a vesmíru
- Univerzita Hradec Králové – Hrajeme si i hlavou
- Evropská komise – Noc vědců
- Školy a další instituce – Pořádání soutěží, udržitelnost projektů OP VK a další

Klíčové kompetence a gramotnosti

SWOT Analýza



Silné stránky

- Návaznost na rozvoj KK a gramotností na ZŠ
- Existující nabídka mimoškolních vzdělávacích aktivit pro žáky a nabídka kurzů pro učitele
- Působení množství institucí a pořádání akcí podporujících rozvoj KK a gramotností

Slabé stránky

- Nedostatečné ohodnocení práce učitelů (nemusí se jednat pouze o finance)
- Nepříznivé podmínky pro individuální přístup k žákům
- Nedostatečné prostory pro aktivity vedoucí k rozvoji čtenářské gramotnosti, chybí odpovídající vybavení
- Nedostatečná/neodpovídající příprava studentů pedagogických fakult, nedostatek aprobovaných pedagogů přírodovědných předmětů
- Pasivní přijímání dat žáky, nízká aktivita žáků při výuce, výchova dětí k pasivitě od ZŠ, žáci nepracují se zdroji, nedostatečně používají různé zdroje



Klíčové kompetence a gramotnosti

SWOT Analýza



Příležitosti

- Systematická příprava pedagogů k rozvoji KK a gramotností
- Navázání dlouhodobé spolupráce s dalšími subjekty včetně spolupráce mezi žáky různých typů a stupňů škol
- Nastavení podmínek pro spolupráci mezi učiteli včetně motivačních aktivit
- Zřízení a vybavení prostor pro výuku i volnočasové aktivity
- Soutěže
- Individuální přístup k žákům (snížení počtu žáků v pracovní skupině)

Hrozby

- Legislativa
- Neochota spolupráce se školou ze strany některých žáků i rodičů
- Nastavení systému přijímacích zkoušek/zkoušek obecně
- Odliv stávajících pedagogů do jiných oblastí mimo školství



Klíčové kompetence a gramotnosti

Strom problémů

Klíčový problém:

Nesystematický rozvoj a omezená aplikace ve výuce klíčových kompetencí žáků a gramotností u žáků napříč předměty, kdy výuka nevede žáky k dostatečnému rozvoji jejich gramotností a klíčových kompetencí.

Příčiny:

- Nízká motivace učitelů i žáků
- Nepříznivé podmínky pro individuální přístup
- Nedostatečné prostory pro aktivity, chybějící odpovídající vybavení
- Personální problém na školách – neodpovídající příprava studentů pedagogických fakult

Klíčové kompetence a gramotnosti

Strom problémů

Klíčový problém:

Nesystematický rozvoj a omezená aplikace ve výuce klíčových kompetencí žáků a gramotností u žáků napříč předměty, kdy výuka nevede žáky k dostatečnému rozvoji jejich gramotností a klíčových kompetencí.

Důsledky:

- Žáci neumí kriticky hodnotit informace a logicky vyvozovat závěr v širším kontextu, neumí třídit a využívat informace v běžném životě
- Žáci v omezené míře používají své znalosti mezioborově
- Žáci mají nedostatek společenské zodpovědnosti, nízkou flexibilitu

Klíčové kompetence a gramotnosti

Žádoucí cíl

Zlepšením podmínek pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a klíčových kompetencí u žáků dosáhnout toho, že:

- Pedagogičtí pracovníci mají příznivé podmínky ke zvyšování svých dovedností a schopností včetně motivace vedoucí k aplikaci gramotností a klíčových kompetencí ve výuce
- Ve školách jsou vytvořeny podmínky pro aktivní zapojení žáků do výuky v závislosti na jejich individuálních schopnostech a potřebách
- Ve školách jsou zřízeny prostory mimo třídy vybavené odpovídajícími pomůckami potřebnými k rozvoji gramotností a klíčových kompetencí

Klíčové kompetence a gramotnosti

Prioritizace

Obecná priorita: **Zlepšení podmínek pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a klíčových kompetencí u žáků**

Obecný cíl: **Pedagogičtí pracovníci mají příznivé podmínky ke zvyšování svých dovedností a schopností včetně motivace vedoucí k aplikaci gramotností a klíčových kompetencí ve výuce**

Priorita A

Dílčí cíl: **Nastavit vhodné podmínky pro spolupráci mezi učiteli (interní i externí) včetně organizačního zajištění a realizace motivačních aktivit pro pedagogické pracovníky**

- **Kritérium splnění:** Minimálně 15 % škol se nově zapojí či rozšíří zapojení alespoň do jedné z níže uvedených činností.

Klíčové kompetence a gramotnosti

Prioritizace

Dílčí cíl: Nastavit vhodné podmínky pro spolupráci mezi učiteli (interní i externí) včetně organizačního zajištění a realizace motivačních aktivit pro pedagogické pracovníky

Činnosti:

- Sdílení dobré praxe, hospitace dle potřeb učitelů
- Spolupráce učitelů různých předmětů (metodické kabinety, fyzický prostor/centrum pro scházení/pedagogické sdílení v rámci jednoho učitelského sboru, provázanost témat vyučovaných v různých předmětech)
- Tandemová výuka
- Mentor (externí nebo interní), změna přístupu mentoringu – týmové role, práce ve skupinách, vztahy v kolektivu
- Teambuildingové aktivity

Klíčové kompetence a gramotnosti

Prioritizace

Obecná priorita: Zlepšení podmínek pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a klíčových kompetencí u žáků

Obecný cíl: Pedagogičtí pracovníci mají příznivé podmínky ke zvyšování svých dovedností a schopností včetně motivace vedoucí k aplikaci gramotností a klíčových kompetencí ve výuce

Priorita A

Dílčí cíl: Vzdělávat pracovníky škol včetně možnosti uvolnění učitele z výuky a zajištění jeho náhrady

Kritérium splnění: Minimálně 15 % škol se nově zapojí či rozšíří zapojení se alespoň do jedné z níže uvedených činností

Klíčové kompetence a gramotnosti

Prioritizace

Dílčí cíl: **Vzdělávat pracovníky škol včetně možnosti uvolnění učitele z výuky a zajištění jeho náhrady**

Činnosti:

- Systematické vzdělávání, semináře dle námětů, efektivní školení, kurzy pro seznámení s praktickými ukázkami v rámci školení, aplikace metod do praxe
- Rozvoj schopnosti pracovat s nástroji pedagogické diagnostiky, sebereflexe, autoevaluace, seznámení se s metodikami včetně motivace pro přechod od instruktivní ke konstruktivní výuce, sebezkušenostní kurzy, vyzkoušení konkrétních metod gramotností a klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech, reflexe pro učitele k měření rozvoje gramotností a klíčových kompetencí, týmová práce

Klíčové kompetence a gramotnosti

Prioritizace

Obecná priorita: **Zlepšení podmínek pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a klíčových kompetencí u žáků**

Obecný cíl: **Ve školách jsou vytvořeny podmínky pro aktivní zapojení žáků do výuky v závislosti na jejich individuálních schopnostech a potřebách**

Priorita A

Dílčí cíl: **Snížit počet žáků v pracovní skupině**

- **Kritérium splnění:** Minimálně 25 % škol se nově zapojí či rozšíří zapojení alespoň do jedné z níže uvedených činností.

Klíčové kompetence a gramotnosti

Prioritizace

Dílčí cíl: **Snížit počet žáků v pracovní skupině**

Činnosti:

- Realizace kooperativní výuky
- Nově zavedené půlené hodiny

Klíčové kompetence a gramotnosti

Prioritizace

Obecná priorita: Zlepšení podmínek pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a klíčových kompetencí u žáků

Obecný cíl: Ve školách jsou vytvořeny podmínky pro aktivní zapojení žáků do výuky v závislosti na jejich individuálních schopnostech a potřebách

Priorita A

Dílčí cíl: Podporovat spolupráci mezi žáky navzájem i spolupráce mezi žáky a dalšími subjekty

Kritérium splnění: Minimálně 25 % škol se nově zapojí či rozšíří zapojení se alespoň do jedné z níže uvedených činností

Klíčové kompetence a gramotnosti

Prioritizace

Dílčí cíl: **Podporovat spolupráci mezi žáky navzájem i spolupráce mezi žáky a dalšími subjekty**

Činnosti:

- Dlouhodobá spolupráce s dalšími subjekty (odborníci z praxe, Planetárium, muzea, výzkumné organizace, knihovny, sociální partneři...)
- Zážitkové aktivity (exkurze, besedy se známými osobnostmi a odborníky z praxe, divadlo, ...), projektová výuka
- Společné aktivity pro žáky a rodiče (např. zážitkové aktivity, projektové dny, ...)
- Zlepšení informačních toků mezi školou a rodiči
- Peer-teaching
- Spolupráce mezi ZŠ – SŠ/VOŠ – VŠ

Klíčové kompetence a gramotnosti

Prioritizace

Obecná priorita: Zlepšení podmínek pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a klíčových kompetencí u žáků

Obecný cíl: Ve školách jsou vytvořeny podmínky pro aktivní zapojení žáků do výuky v závislosti na jejich individuálních schopnostech a potřebách

Priorita A

Dílčí cíl: Praktikovat mezioborové učení předmětů směřující k přechodu výuky od instruktivní ke konstruktivní

Kritérium splnění: Minimálně 25 % škol se nově zapojí či rozšíří zapojení se alespoň do jedné z níže uvedených činností

Klíčové kompetence a gramotnosti

Prioritizace

Dílčí cíl: **Praktikovat mezioborové učení předmětů směřující k přechodu výuky od instruktivní ke konstruktivní**

Činnosti:

- Projektová výuka, krátkodobé projekty
- Mimoškolní aktivity, zážitkové aktivity
- Volitelné předměty v cizích jazycích/CLIL
- Výuka finanční gramotnosti
- Využívání různých metod ve výuce, vedoucích k zatraktivnění matematiky a odbourání nechuti k předmětu
- Vedení praktické výuky, zadávání praktických úkolů
- Čtenářské dílny
- Soutěže

Klíčové kompetence a gramotnosti

Prioritizace

Obecná priorita: Zlepšení podmínek pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a klíčových kompetencí u žáků

Obecný cíl: Ve školách jsou zřízeny prostory mimo třídy vybavené odpovídajícími pomůckami potřebnými k rozvoji gramotností a klíčových kompetencí

Priorita B

Dílčí cíl: Zřídit prostory nejen pro volnočasové aktivity, pro využití ze strany žáků i učitelů

Kritérium splnění: Minimálně 5 % škol se nově zapojí či rozšíří zapojení se alespoň do jedné z níže uvedených činností

Klíčové kompetence a gramotnosti

Prioritizace

Dílčí cíl: Zřídit prostory nejen pro volnočasové aktivity, pro využití ze strany žáků i učitelů

Činnosti:

- Zřízení, inovace nebo rozšíření školního centra (např. knihovna, klubovna, denní místnost pro učitele nebo žáky, apod.)

Klíčové kompetence a gramotnosti

Prioritizace

Obecná priorita: Zlepšení podmínek pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a klíčových kompetencí u žáků

Obecný cíl: Ve školách jsou zřízeny prostory mimo třídy vybavené odpovídajícími pomůckami potřebnými k rozvoji gramotností a klíčových kompetencí

Priorita B

Dílčí cíl: Nakoupit vybavení a pomůcky a navázat je na další aktivity (včetně „zpracování“ učitele k používání pomůcek ve výuce)

Kritérium splnění: Minimálně 10 % škol se nově zapojí či rozšíří zapojení se alespoň do jedné z níže uvedených činností

Klíčové kompetence a gramotnosti

Prioritizace

Dílčí cíl: **Nakoupit vybavení a pomůcky a navázat je na další aktivity (včetně „zpracování“ učitele k používání pomůcek ve výuce)**

Činnosti:

- Vybavení pro podporu čtenářské gramotnosti (zdroje textu - nová odborná literatura, aktualizace knižního fondu, nákup licencí přístupů k odborným textům, slovníky (překladové i výkladové), pravidla českého pravopisu, encyklopedie, ...)
- Vybavení pro podporu matematické gramotnosti (logické hry, matematické modely, ...)
- Další vybavení pro rozvoj gramotností a klíčových kompetencí

Klíčové kompetence a gramotnosti VIZE

U žáků je systematicky rozvíjena čtenářská a matematická gramotnost napříč předměty, jsou rozvíjeny jejich klíčové kompetence.

Děkuji za pozornost

Bc. Iveta Lásková, ilaskova@kr-kralovehradecky.cz,

Mgr. Jindřiška Smejkalová, jsmejkalova@kr-kralovehradecky.cz,

Ing. Petra Hnátová, phnatova@kr-kralovehradecky.cz,