



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PLATFORMA VZDĚLÁVÁNÍ PRO ROZVOJ OSOBNOSTI

11. 5. 2016 13:00 – 16:00

- 1) Přivítání, představení programu (Viz Přílohu č. 1 Prezentace)
- 2) Představení členů minitýmu
- 3) Výstupy z minitýmu a z dotazníkového šetření

Výstupy z minitýmu odpovídají tezím obsaženým v dotazníku NÚV

- 4) Obecné problémy ve školách
- 5) Čtenářská gramotnost

U čtenářské gramotnosti je klíčovým **průnik čtenářské gramotnosti do všech předmětů** a realizace této formy výuky **v běžných hodinách, přechod od instruktivní ke konstruktivní výuce**. K tomu je zapotřebí tvorba **metodik** pro výuku, **motivace učitelů** (finance, suplování, časová dotace, personální zajištění, metodické kabiny, široké pole působnosti, ...), **proškolení učitelů**, úprava ŠVP (**podpora výuky v rámci individualizace**), navázání **spolupráce s dalšími institucemi** (knihovny, hospitace, využití dobré praxe, stáže, stínování, ...). Dílčím řešením zvýšení čtenářské gramotnosti je zavedení **čtenářských dílen v rámci výuky** a zřízení a vybavení **školních knihoven** jako informačních a vzdělávacích center. S tím souvisí zajištění přístupu k informačním zdrojům, zapojení odborné literatury, práce se zdroji, nákup digitální literatury (licence), využití DUM. Pro zvýšení čtenářské gramotnosti je zásadní mít možnost **dělit žáky ve třídě do menších skupin**.

Ke zvýšení čtenářské gramotnosti může přispět i podpora **volnočasových aktivit** (např. DM). Dále účast na tematických setkáních, exkurzích, atd. Další možností je zavedení volitelných předmětů v cizím jazyce.

- 6) Matematická gramotnost

Pro zvýšení matematické gramotnosti je podstatný prostor pro **práci s talentovanými i s podprůměrnými žáky**, rozdělení žáků do **menších skupin** pro možnost **individuálního přístupu**. Matematická gramotnost nezahrnuje jen předmět matematika. Musí být aplikováno **propojení několika předmětů** s malými skupinami dětí (zapojení učitelů ostatních předmětů - zahrnutí MA do výuky ostatních předmětů). Je potřeba vytvořit **metodiku** pro mezioborové používání matematiky a zajistit **semináře pro učitele**. Podpora pro učitele může být i v podobě sdílených zkušeností, dobré praxe, hospitací. Dalším návrhem je zapojení učitelů jiných předmětů – vyzdvihnout matematické myšlení i v jejich postupech, nebo naopak zapojení učitelů matematiky do jiných předmětů.

Rozvoj matematické gramotnosti podpoří i realizace **soutěží**, navázání **spolupráce s dalšími institucemi** (hvězdárna, IQ Park, ...). Mělo by dojít k přechodu **od instruktivní ke konstruktivní** výuce. Podporu ke zvýšení matematické gramotnosti mohou žáci obdržet i ve **volnočasových aktivitách**.

7) Klíčové kompetence

Pro zavedení výuky rozvoje klíčových kompetencí žáků je nutné nejprve nastavit **metodiku** k tomuto tématu, nastavit **úroveň klíčových kompetencí** a kdy má být jaké úrovně dosaženo. Učitelé bez nastavených ukazatelů nejsou schopni klíčové kompetence ve výuce rozvíjet u žáků, někteří je potřebují rozvíjet i u sebe. S tím souvisí i **školení pro učitele** ke klíčovým kompetencím a **úprava RVP** (systémové řešení). Mezi požadavky bylo i zřízení pozice někoho, kdo se má starat o pedagogy.

8) Ukončení, závěr

http://it.pedf.cuni.cz/~bobr/mod_vyuc/ak0306.htm