



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Krajský akční plán vzdělávání Královéhradeckého kraje



Setkání platformy Vzdělávání pro všechny

konané dne 11. května 2016 v sídle Královéhradeckého kraje

Zápis z jednání Platformy





Účastníci jednání Platformy

Název instituce	Jméno a příjmení
Gymnázium, Dvůr Králové nad Labem, nám. Odboje 304	PhDr. Ing. Petr Minář, Ph.D et Ph.D
Gymnázium, Trutnov, Jiráskovo náměstí 325	Mgr. Petr Skokan
Obchodní akademie, Střední odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Hradec Králové	Mgr. Jana Vitvarová
Střední škola – Podorlické vzdělávací centrum, Dobruška	Milena Vilímková
Střední škola a vyšší odborná škola aplikované kybernetiky s. r. o.	Ing. Jan Lang
Střední škola propagační tvorby a polygrafie, Velké Poříčí, Náchodská 285	Mgr. Rudolf Volhejn
Střední škola řemeslná, Jaroměř, Studničkova 260	Ing. Ondřej Štajgl
Střední škola řemeslná, Jaroměř, Studničkova 260	Ing. Petr Valášek
Střední škola služeb, obchodu a gastronomie, Velká 3, Hradec Králové	Ing. Blanka Ryplová
Střední škola služeb, obchodu a gastronomie, Velká 3, Hradec Králové	Ing. Helena Jirušková
Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Rychnov nad Kněžnou, U Stadionu 1166	Ing. Lenka Neškudlová
Školské zařízení pro DVPP	Mgr. Alena Ročková
Gymnázium, Vrchlabí	Ing. Radomír Blažek
KÚ KHK	Bc. Iveta Lásková
KÚ KHK	Bc. Jaroslava Baštová
KÚ KHK	Ing. Petra Hnátová
KÚ KHK	Mgr. Jindřiška Smejkalová
KÚ KHK	Ing. Pavel Šubrt
KÚ KHK	Mgr. Pavel Kavalír
KÚ KHK	Dana Třísková
KÚ KHK	Mgr. Ivana Kudrnáčová
NÚV	Ing. Mgr. Miloš Rojka
VOŠ zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové	Mgr. Eva Strnadová
Asociace pracovníků PPP	Mgr. Soňa Holá
PF UHK, Katedra pedagogiky a psychologie	Mgr. Markéta Levínská
První soukromé jazykové gymnázium Hradec Králové	PaedDr. Irena Jelínková
CIRI	Ing. Jana Smetanová
SŠ a VOŠ aplikované kybernetiky, s.r.o.	Martina Langová



Průběh setkání Platformy vzdělávání pro všechny

Představení role platformy „Vzdělávání pro všechny“

Ing. Pavel Šubrt, Královéhradecký kraj, věcný manažer platformy

V rámci zpracování Krajského akčního plánu byly vytvořeny čtyři tematické platformy, které jsou otevřené všem zájemcům o témata, která jsou v rámci Krajského akčního plánu vzdělávání řešena. Cílem těchto diskusních setkání je získat podklady pro návrh strategické části Krajského akčního plánu vzdělávání a zároveň budou platformy přizvány k připomínkovacímu řízení před vlastním schválením dokumentu. Schválením Krajského akčního plánu vzdělávání však role platformem nekončí, rádi bychom tyto platformy využili i v dalších fázích projektu (monitoring a hodnocení naplňování definovaných cílů). Aktivně se budou následně podílet na aktualizaci Krajského akčního plánu vzdělávání, která je plánována po roce 2018.

Harmonogram aktivit v rámci zpracování Krajského akčního plánu,

Ing. Pavel Šubrt, Královéhradecký kraj, věcný manažer platformy

únor – červen 2016

Analýza potřeb v území

Analýza bude využita jako podklad pro zpracování návrhové části Krajského akčního plánu vzdělávání. Vstupem pro analytickou část jsou data získaná z Českého statistického úřadu, Úřadu práce, Školské matriky atd. Dalšími významnými vstupy pro analytickou část jsou výstupy ze setkávání minitymu a Platformy Vzdělávání pro všechny a výstupy z dotazníkového šetření na středních a vyšších odborných školách působících v Královéhradeckém Kraji. Toto šetření bylo realizováno Národním ústavem pro vzdělávání (dále jen NÚV), který koordinuje zpracování všech Krajských akčních plánů v rámci České republiky.

Výsledkem analytické části bude zpracovaná analýza SWOT a analýza problémů ve formě tzv. stromu problémů vyjadřující příčinnou souvislost mezi jednotlivými identifikovanými problémy.

Od května 2016 spolupracuje na tvorbě Krajského akčního plánu také Mgr. Markéta Levínská, Ph.D. z Katedry pedagogiky a psychologie Univerzity Hradec Králové, která zde vystupuje v roli „garanta inkluzivního vzdělávání“ nominovaného NÚV.

Setkání platformy Vzdělávání pro všechny

V rámci analytické fáze zpracování KAP (únor – červen 2016) bylo naplánováno jedno setkání platformy Vzdělávání pro všechny. Toto setkání bylo zaměřeno na získání klíčových podkladů nezbytných pro zpracování analytické části Krajského akčního plánu (viz níže uvedené výstupy z pracovní části setkání).



Tvorba a schválení Souhrnného rámce investic do infrastruktury

Na základě požadavků uvedených ve výzvách č. 32 a č. 33 Integrovaného regionálního operačního programu je jedním z kritérií přijatelnosti pro investiční projektové záměry být součástí tzv. Rámce pro investice do infrastruktury. Tento Rámec musí být projednán Pracovní skupinou Vzdělávání, která funguje v rámci Regionální stálé konference a následně schválen Regionální stálou konferencí (více informací o Regionální stálé konferenci naleznete na www.cirihk.ch/rsk). Setkání Pracovní skupiny Vzdělávání proběhne dne 6. 6. 2016 a jednání Regionální stálé konference, která bude schvalovat Souhrnný rámec investic do infrastruktury, se uskuteční dne 27. 6. 2016. Vedoucí oddělení evropských grantů Krajského úřadu Královéhradeckého kraje oslovil mailem všechny zřizovatele středních a vyšších odborných škol v Královéhradeckém kraji, aby do 27. 5. 2016 zaslali vyplněné projektové fiše investičních záměrů plánovaných do výše uvedených výzev.

červenec – srpen 2016

Tvorba návrhové části KAP

Na základě výstupů analytické části provede realizační tým Krajského akčního plánu vzdělávání návrh vize, cílů a opatření Krajského akčního plánu vzdělávání. Tento návrh vznikne za aktivní účasti jednotlivých minitýmů každé z platforem.

září – listopad 2016

Projednání návrhové části Krajského akčního plánu vzdělávání

V této fázi bude jednotlivým platformám představena návrhová část Krajského akčního plánu vzdělávání. Členové platform budou mít možnost připomínkovat navrženou strategii a realizační tým provede vypořádání těchto připomínek. Následovat bude projednání Krajského akčního plánu pracovní skupinou Vzdělávání a schválení Regionální stálou konferencí.

Představení navazujících aktivit na inkluzivní vzdělávání,

Ing. Jana Smetanová, Centrum investic, rozvoje a inovací

Ing. Smetanová představila aktivity Centra investic, rozvoje a inovací, které mají přímou vazbu na téma společného vzdělávání. Prvním projektem byl projekt Zaměstnaný absolvent, který řeší nesoulad mezi požadavky trhu práce a nabídkou kvalifikovaných pracovních sil formou zprostředkování krátkodobých pracovních příležitostí studentům posledních ročníků. Pro potřeby projektu plánuje Centrum investic, rozvoje a inovací realizovat dotazníkové šetření mezi žáky 3. a vyšších ročníků středních škol v Královéhradeckém kraji s cílem zjistit zájem žáků o tyto pracovní příležitosti.



Vymezení pojmu „inkluzivní vzdělávání“ a klíčové aspekty rozvoje nadání žáků

Mgr. Markéta Levínská, Ph.D., Katedra pedagogiky a psychologie, Univerzita Hradec Králové, garant inkluze pro Královéhradecký kraj

Mgr. Markéta Levínská, Ph.D. představila základní aspekty inkluzivního vzdělávání a příklady dobré praxe jak z České republiky, tak ze zahraničí (blíže viz souhrnná prezentace ze setkání platformy, která je přílohou tohoto zápisu).

Práce ve skupinách

Druhá polovina setkání platformy byla věnována týmové práci, které se účastnili všichni přítomní členové. Cílem společné práce bylo získat odpovědi na následující tři otázky:

1. Jaké jsou dle vašeho názoru **přínosy** inkluzivního vzdělávání?
2. **Co je potřeba zajistit** pro dosažení úspěšného vzdělávání všech žáků (včetně žáků se SVP) v běžných třídách škol?
3. Jaké vnímáte **problémy** spojené s inkluzivním vzděláváním? Co je příčinou těchto problémů a jaké jsou dopady v případě neřešení těchto problémů.

Podrobnější komentář k jednotlivým otázkám včetně výsledků práce jednotlivých skupin je uveden dále v textu tohoto zápisu.

Výstupy práce ve skupinách budou zpracovatelem Krajského akčního plánu využity následujícím způsobem:

Identifikované přínosy společného vzdělávání budou sloužit jako jeden ze zdrojů při tvorbě analýzy SWOT (především pro definici příležitostí). Dále budou přínosy zohledněny při definici vize Krajského akčního plánu vzdělávání, strategického cíle a specifických cílů pro oblast společného vzdělávání.

Identifikované potřeby se objeví především v opatřeních, která budou naplňovat specifické a strategické cíle strategie.

Identifikované problémy, příčinné vazby mezi problémy a dopady těchto problémů pak budou sloužit jako zdroj pro sestavení tzv. stromu problémů. Specifické cíle a opatření, které budou součástí Krajského akčního plánu vzdělávání, budou následně formulovány tak, aby došlo především k eliminaci příčin těchto problémů.



Výstupy práce ve skupinách

Zadání pro skupinovou práci č. 1:

Jaké jsou dle vašeho názoru **přínosy** inkluzivního vzdělávání?

Zamyslete se prosím nad přínosy z pohledu níže uvedených skupin, případně dalších zde neuvedených skupin.

- školy
- pedagogy
- pro společnost
- pro žáky se SVP
- pro intaktní žáky
- pro rodiče

Vezmete prosím v úvahu, že to, co je pro jednu skupinu přínosem, může být pro druhou skupinu nevýhoda. Pokuste se naznačit tyto vazby.



Přínosy inkluzivního vzdělávání identifikované během skupinové práce platformy Vzdělávání pro všechny

Skupina 1	Skupina 2	Skupina 3
Přínosy pro školy		
<ul style="list-style-type: none">- Na školách se inkluzivní vzdělávání praktikuje individuálně	<ul style="list-style-type: none">- Vyšší prestiž pro školu – zvládá individuální přístup ve výuce- Šance na získání specialistů přímo do školy- Pravidelná spolupráce s odborníky uvnitř i vně školy- Intenzivní spolupráce s rodiči	<ul style="list-style-type: none">- Výzva pro školu k dalšímu růstu-
Přínosy pro pedagogy		
<ul style="list-style-type: none">- Motivace, profesionální růst, individuální přístup k žákům	<ul style="list-style-type: none">- Užší spolupráce a kontakt se specialisty- Vyšší informovanost a také motivace o individuálním přístupu ve výuce	<ul style="list-style-type: none">- Změna myšlení pedagogů a změna přístupu k výuce- Profesionální růst pedagoga-
Přínosy pro společnost		
<ul style="list-style-type: none">- Ekonomický, sociální a kulturní	<ul style="list-style-type: none">- Snazší socializace žáků se SVP- Ekonomický přínos pro společnost- Prevence před negativními společenskými jevy- Vyšší míra respektu společnosti k odlišnostem- Vyšší prestiž vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">- Posun k ideálu-
Přínosy pro žáky se SVP		
<ul style="list-style-type: none">- Zvýší se šance na zařazení do většinové společnosti, uplatnění se v životě – inkluze ve škole může usnadnit integraci do společnosti	<ul style="list-style-type: none">- Motivace k vyššímu výkonu- Vyšší příležitost k osobnímu rozvoji- Lepší předpoklad pro dosažení vyšší úrovně vzdělání- Pocit sounáležitosti s „běžnou“ společností	<ul style="list-style-type: none">- Vyšší šance na uplatnění v budoucím životě- Společenská interakce, zkušenost z „reálného života“- Rozvoj sociálních dovedností



Pro intaktní žáky		
<ul style="list-style-type: none">- Různorodý kolektiv – kopíruje reálnou společnost- Zvyšuje se vzájemné pochopení a odstraňují se předsudky	<ul style="list-style-type: none">- Uvědomění si a respektování odlišností- Vzájemná empatie a naučit se pomáhat druhým- Rozvoj „emoční inteligence“ – schopnost vcítit se do emocí ostatních jedinců	<ul style="list-style-type: none">- Vyšší tolerance a empatie k odlišnostem- Posun v chování třídy jako celku pozitivním směrem-
Pro rodiče žáků se SVP		
<ul style="list-style-type: none">- Dítě je více samostatné	<ul style="list-style-type: none">- Vyšší dostupnost vzdělání pro děti (žáci mohou navštěvovat školu v místě bydliště)- Bližší spolupráce a komunikace se školou, vyšší informovanost a zapojení rodičů-	<ul style="list-style-type: none">- Pozitivní výhled na budoucnost dítěte- Vyšší dostupnost vzdělávání v místě bydliště- Omezení zneužívání PPP ze strany rodičů



Zadání pro skupinovou práci č. 2:

Co je potřeba zajistit pro dosažení úspěšného vzdělávání všech žáků (včetně žáků se SVP) v běžných třídách škol?

Odpovězte prosím ve vazbě na odpovědi na otázku č. 1. Co je nezbytné zajistit, aby inkluzivní vzdělávání bylo přínosné?

Zamyslete se prosím nad potřebami z pohledu níže uvedených skupin, případně dalších zde neuvedených skupin.

- z pohledu vedení školy
- z pohledu pedagoga
- z pohledu žáka se SVP
- z pohledu intaktního žáka
- z pohledu rodičů



Skupina 1	Skupina 2	Skupina 3
Potřeby z hlediska školy		
<ul style="list-style-type: none">- Spolupráce a přenos informací ze ZŠ- Finanční prostředky na zajištění bezbariérovosti, pomůcek, odborných pracovníků školy-	<ul style="list-style-type: none">- Zamezit zneužívání institutu žáka se SVP- Vzájemná komunikace a spolupráce se všemi aktéry (rodiče, lékaři, specialisté, školská poradenská zařízení)- Větší provozní prostředky školy-	<ul style="list-style-type: none">- Informovanost vedení školy o problematice inkluzivního vzdělávání- Odborníci působící na škole (psycholog, speciální pedagog, asistent pedagoga)- Bezbariérové úpravy školních prostor- Dostupnost školy (bezbariérové trasy)- Kompenzační pomůcky- Mobilita (?)- Minimalizace administrativy
Potřeby z hlediska pedagoga		
<ul style="list-style-type: none">- Vyšší časová dotace na přípravu výuky- Snížení úvazku nebo nadúvazek- Snížení počtu žáků ve třídě- Vzdělávání pedagogů zaměřené na individuální přístup k žákům--	<ul style="list-style-type: none">- Podpora, spolupráce a komunikace vedení školy- Specializované vzdělávání pro rozvoj kompetencí pro společné vzdělávání- Pomoc asistentů pedagoga- Vyšší finanční ohodnocení a postavení ve společnosti (respekt a úcta)-	<ul style="list-style-type: none">- Odborná podpora pedagogů (interní, externí, mentoring a supervize, možnost konzultací s odborníky)- Motivace k zapojení do společného vzdělávání- Kompenzační pomůcky- Asistent pedagoga-
Potřeby z hlediska společnosti		
<ul style="list-style-type: none">- Připravit vhodné podmínky pro uplatnění žáků se SVP na trhu práce		<ul style="list-style-type: none">-
Potřeby z hlediska žáků se SVP		
<ul style="list-style-type: none">- Vhodné podmínky pro výuku (klidová místnost, uzpůsobené pracovní místo)	<ul style="list-style-type: none">- Bezbariérovost- Kompenzační pomůcky- Adaptační programy	<ul style="list-style-type: none">- Kompenzační pomůcky- Nižší počet žáků ve třídě- Přátelské prostředí ve třídě, škole



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

<ul style="list-style-type: none">- Bezbariérovost i v neučebních prostorách školy- Individuální přístup pedagogů-	-	<ul style="list-style-type: none">- Bezbariérovost, vhodné prostorové podmínky- Individualizace výuky
Potřeby z hlediska intaktních žáků		
<ul style="list-style-type: none">- Nebýt omezován při rozvoji svých dovedností žáky se SVP (nesnižovat úroveň vzdělávání)--	<ul style="list-style-type: none">- Informovanost- Proškolení (např. 1. pomoc, přístup k postižení)- Změna sociálního klimatu ve třídě- Adaptační programy	<ul style="list-style-type: none">- Individualizace výuky- Dělení hodin- Rozvoj nadání- Informovanost o aspektech inkluze
Potřeby z hlediska rodičů		
<ul style="list-style-type: none">- Být informován dopadech inkluzivního vzdělávání na současný vzdělávací systém- Zajistit činnost asistenta pedagoga	<ul style="list-style-type: none">- Spolupráce se školou- informovatnost	-

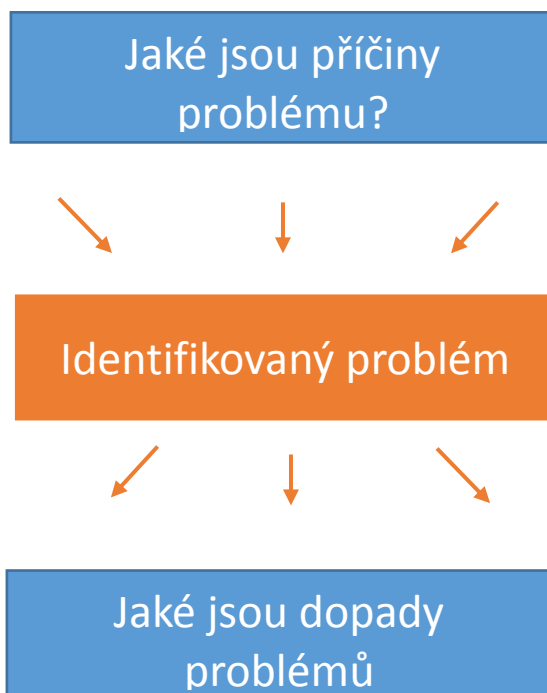


Zadání pro skupinovou práci č. 3:

Jaké vnímáte **problémy** spojené s inkluzivním vzděláváním?

Seznam problémů doplňte prosím o následující odpovědi:

- Co je **příčinou** daného problému?
- Jaké nastanou **dopady** v případě, že problém nebude řešen?



Cílem této aktivity je identifikovat problémy v oblasti společného vzdělávání v Královéhradeckém kraji a prostřednictvím metody stromu problémů připravit popis jejich příčin a důsledků a jejich vzájemných vazeb.

Primárním zdrojem pro identifikaci problémů týkajících se společného vzdělávání bylo dotazníkové šetření NUV na školách. Problémy identifikované v dotazníkovém šetření byly doplněny o problémy, které byly zmíněny na setkání minitymu a platformě vzdělávání pro všechny.



Problém	Relativní četnost odpovědi
Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění inkluzivního vzdělávání ve škole	55%
Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro inkluzivní vzdělávání	41%
Nedostatečné vzdělání vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání	47%
Na škole nepůsobí školní poradenské pracoviště v rozšířené podobě (členem týmu psycholog nebo speciální pedagog)	34%
Příliš velký počet žáků ve třídě	31%
Nedostačující možnosti pro zajištění asistentů pedagogů	34%
Malý zájem ze strany žáků a rodičů o inkluzivní vzdělávání	30%
Nedostatek příležitostí pro vzdělávání pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání	19%
Neochota vyučujících k realizaci inkluzivního vzdělávání	23%
Nezájem vyučujících o inkluzivní pojetí vzdělávání	20%
Velký počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v jedné třídě	20%
Nedostatečná podpora inkluzivního vzdělávání ze strany zřizovatele	11%
Školské poradenské zařízení a škola/vyučující nedostatečně spolupracují při realizaci inkluzivního vzdělávání	7%
Pracovníci školního poradenského pracoviště a vyučující nedostatečně spolupracují při realizaci inkluzivního vzdělávání	7%
Nedaří se navázat spolupráci při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s dalšími institucemi	7%
Jiné	5%
V této oblasti nenarážíme na žádné překážky	17%