



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## PLATFORMA VZDĚLÁVÁNÍ PRO ŽIVOT

9. 5. 2016 9:00 – 12:00

### 1) Zahájení – Mgr. Pavel Kavalír

Účastníci setkání byli přivítáni a na úvod byl shrnut projekt KAP (jeho cíle, směr projektu).

### 2) Představení platformy Vzdělávání pro život – Mgr. Jindřiška Smejkalová

Na začátku byla uvedena témata řešená v platformě, bylo zdůrazněno řešení pouze neinvestičních výdajů. Mgr. Smejkalová popsala činnosti, které jsou realizovány pro analýzu potřeb v území a analýzu potřeb ve školách. Dále představila minitymy, jejich činnost a členy jednotlivých minitymů:

Strojírensko-elektrotechnický (Ing. Matyáš, Ing. Sauer, Ing. Košťál, Mgr. Blažej, Mgr. Vojtěchová, Ing. Žalská, Mgr. Bc. Havranová)

Zdravotnicko-veterinární (PaedDr. Lamichová, Ing. Rubáčková)

Specifické školy pro region (Mgr. Korbelář, Mgr. Ungermannová, Mgr. Volhejn, Ing. Lang, Mgr. et Mgr. Vojtěch, Ing. Štodtová, Mgr. Jedlička, Ing. Opitz, Mgr. Jaroš)

### 3) Polytechnické vzdělávání

Na platformě bylo řešeno téma polytechnické vzdělávání. Z minitymů vyplynulo několik oblastí, které s tématem souvisí, ty pak byly na platformě dále rozpracovány. Jako obecné negativum jsou školami vnímána **výběrová řízení** (kvalita nákupu, životnost), administrace projektů, **finanční prostředky** (nejen, ale především mzdové výdaje pro učitele a další, zapojené do výuky).

#### Sdílené prostory

Sdílení prostor je školami vnímáno především formou sdílení vybavených **laboratoří**, a to jak se ZŠ, tak i mezi SŠ. Podporované bude **dovybavení a zvětšení dobře fungujících laboratoří** v některých školách za účelem sdílení laboratoře žáky jiných škol, požadavkem je nejen nákup vybavení, ale i uhrazení služeb v podobě dopravy, spotřebního materiálu, mzdových výdajů učitele, atd. Školy chtějí spolupracovat se ZŠ, jako v IPo.

#### Školní aktivity

U školních aktivit je potřeba rozlišit povinnou výuku a další kurzy. V 7 zpravidla prázdninových týdnech může škola realizovat k výuce další aktivity – soutěže, přednášky, kurzy, ... Na tyto aktivity jsou potřeba finanční prostředky. Mezi školní aktivity může být zahrnuto i sdílení laboratoří v jiné škole v rámci povinné výuky a v rámci praxe zahrnutí **odborníka z praxe do výuky**.

Školy mají nakoupené vybavení (např. stavebnice), ale chybí **metodika implementace nových pomůcek do výuky** (úprava metodiky, ŠVP, ...). Podmínkou pro zařazení nových pomůcek do výuky je i vzdělávání pro technika, **proškolení učitele** v rámci vybavení (práce s pomůckami + to, co k tomu patří, např. BOZP, ...).

#### Volnočasové aktivity

Volnočasové aktivity jsou dobrovolné. Oproti povinné výuce se jedná o jiný účel aktivity, je tedy nutné jiné odůvodnění potřeby. Mezi volnočasové aktivity se zahrnuje například **účast na soutěžích**. Zde by bylo žádoucí dostat soutěže do běžné výuky (odehrávají se ve všední dny – patří do obou skupin (volnočasové i školní aktivity)). Na většinu volnočasových aktivit je potřeba finanční podpora (doprava, ubytování, učitel, ...).

#### Zapojení odborníků z praxe

Zapojení odborníků z praxe je žádoucí ve všech oblastech/aktivitách vzdělávání. Pro zapojení odborníka z praxe se nabízí více možností: **vede kurzy, podílí se na výuce**, je přítomen u závěrečné/maturitní zkoušky, **další činnosti** (příprava na činnost, doučování, ...). V praxi se také osvědčili **přednášky odborníků** (jednorázové i opakované). Požadavek na využití zapojení odborníka z praxe neprojevují jen odborné školy, ale také například obchodní akademie, které by odborníka z praxe **začlenili do fiktivních firem** (vedení firmy, studentská banka). Pro zapojení odborníků z praxe jsou potřeba finanční prostředky (mzdové výdaje, další výdaje spojené se zapojením odborníka z praxe).

#### Vzdělávání PP v technických oborech (i přírodovědných)

Vzdělávání pedagogických pracovníků v technických oborech je požadováno i u uměleckých škol. Pro realizaci této oblasti zástupci škol požadují mzdy na suplujícího učitele. V případě vzdělávání učitele ve firmě i symbolickou mzdu pro pracovníka firmy, který se učitel věnuje.

#### Tvorba aktualizace

DUMy

Partnerská spolupráce

#### 4) Spolupráce škol a zaměstnavatelů

V této části vystoupily zástupkyně firem v kraji. Paní Veronika Francová představila činnost firmy MESA PARTS s. r. o. a Mgr. Alena Pejchalová ZVÚ Strojírny, Hradec Králové. Obě firmy spolupracují se školami. Umožňují žákům realizovat odbornou praxi a odborný výcvik, pořádají exkurze, přednáší na VŠ i SŠ. Dále se shodují v nedostatku lidí na odborných pozicích (kotlář, strojař, ...), což z jejich strany vede k intenzivnějšímu propojení se SŠ (vychovájí si „své“ lidi). Firmy preferují absolventy strojírenských oborů (vědí o materiálu, mají alespoň základní matematické a technické znalosti, ...), ale přijímají a zaškolují i žáky jiných oborů. Zástupkyně zaměstnavatelů ale uvedly, že některé provozy si nemohou dovolit vzít žáka na praxi (ekonomicky nestabilní podnik, není výhled do budoucna, vysoké nároky na kvalitu výrobku, ...). Zástupci firem i škol se shodli na tom, že firmy by měly udělat maximalizaci pro zpopularizování se ve svém okolí.

Do spolupráce škol a zaměstnavatelů se musí zapojit i rodina. Je potřeba zacílit ne na žáka, ale na rodiče, v mnoha případech rodina selhává. V 1. ročníku se musejí žáci nejprve vychovat (morálka práce, ...).

V této oblasti jsou zásadní praxe žáků ve firmách. Někteří zástupci škol se přiklánějí k většímu podílu praxe ve škole, kde se žáci naučí základy, zacvičí se (nutnost vybavení ve škole). Po zacvičení se má střídát teoretická výuka ve škole praxe ve firmách (v učebním oboru je obsaženo celé portfolio znalostí – žák musí absolvovat kolečko po více firmách; firmy s tímto nesouhlasí – když si žáka zaučí, nechtějí někoho dalšího).

Zvýšení nároků na vstupující žáky (přijímačky) – nereálné (málo dětí)

Inkluze – co zaměstnavatel na takové dítě

Žádný závodní lékař to nepovolí

Pokud bude pracovat s asistentem

Nutné rekrutovat zaměstnavatele z okruhu firem, které jsou schopny tyto lidi zaměstnat

Není to tak, že by je nechtěli, protože nemají vzdělání, ale proto, že nejsou schopni vzdělání pojmout

Obdobné příklady jako u polytechny (stáže pedagogů, výuka ve škole odborníkem z praxe)

Neopominout do minitýmu gymnázia (25% žáků)