

Zpravodaj prevence rizikového chování pro školy a školská zařízení

3/2014

Aktuality

Etická výchova ve školách – dotační titul KÚ KHK

V letošním roce byl poprvé vyhlášen výše uvedený dotační titul. Výzva proběhla v termínu od 26. 5. do 10. 7. 2014. Celkem bylo podáno 32 projektů, podpořeno bylo 16 škol (10 základních a 6 středních), kterým bylo rozděleno 239 000 Kč.

Informace o dotacích v roce 2014 naleznete na [Dotace prevence KHK](#).

Dotační výzvy pro příští rok budou v oblasti prevence rizikového chování včetně etické výchovy Krajským úřadem Královéhradeckého kraje vyhlášeny v termínu od 3. 2. 2015 do 9. 4. 2015. Doba trvání projektu bude od 1. 8. 2015 do 31. 7. 2016 (na školní rok).

MŠMT - dotační titul pro oblast prevence rizikového chování

Žádosti si mohly školy a školská zařízení, NNO podávat v termínu do 30. 9. 2014. Více informací (metodika, informace k dotačnímu řízení) se dočtete na [dotace MŠMT](#).

Našemu kraji bylo přiděleno k rozdělení cca 1 100 000 Kč. Podáno bylo celkem 18 žádostí. Dotační komise na MŠMT je naplánována na 27. 11. 2014. Podpořené projekty obdrží finanční prostředky začátkem příštího roku (únor).

Autor: Dita Kosová

Vzdělávání školních metodiků prevence a metodiků prevence

Vážení školní metodici prevence, přijďte si rozšířit své znalosti a dovednosti v oblasti primární prevence ve školách!

Od 24. 11. 2014 vypisuje Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (nový běh pro učitele – školní metodiky prevence) specializační studium k výkonu specializovaných činností - prevence sociálně patologických jevů na pracovišti Štefánikova 566, Hradec Králové 11 v rozsahu 250 hodin. Program je akreditován u MŠMT. Ještě je pár volných míst.

Přihlašovat se můžete na adrese: kuncova@cvkhk.cz. Více informací naleznete na [info a přihláška ŠZ DVPP](#). Uzávěrka přihlášek je stanovena na 15. 10. 2014.

Po absolvování tohoto studia se rozšíří školnímu metodikovi prevence kompetence, znalosti a dovednosti ke kvalitnějšímu výkonu této v dnešní době důležité funkce ve školním prostředí, neboť stále více přibývá projevů rizikového chování i ve školním prostředí. Studium dále pomůže vytvořit funkční a reálné nástroje využitelné pro koordinaci a spolupráci při předcházení a řešení krizových jevů ve školním prostředí. Cílem funkce školního metodika prevence je přispění ke zdravějšímu školnímu prostředí.

Plánované akce KÚ KHK v oblasti primární prevence do prosince 2014

Pozvánky a přihlášky budou postupně do škol a školských zařízení rozesílány a zveřejněny na [prevence KÚ KHK](#). Akce jsou pro pedagogy z našeho kraje bez účastnického poplatku a uskuteční se v prostorách Krajského úřadu Královéhradeckého kraje.

Seminář E-bug – (nebezpečí mikroorganismů, antibiotik) byl z důvodu nízkého zájmu účastníků zrušen.

Seminář Poruchy příjmu potravy – prohloubení znalostí o mentální anorexii, bulimii, orthorexii, bigorexii proběhl dne 25. 9. 2014. Prezentace ze semináře jsou ke stažení na [seminář anorexie-bulimie](#).

Seminář pro Školy podporující zdraví – pro 24 škol zapojených v síti proběhl dne 30. 9. 2014 na krajském úřadě. Účastníci si vyslechli přednášky na témata: metodika „Růstem dospíváme“, „Dětská výživa a svačiny“, „Bezpečnost či nebezpečnost potravin“, „O zdraví a životním stylu dětí a školáků“. Seminář proběhl v spolupráci se SZÚ, Ministerstvem zdravotnictví, 3. LF UK a KHS KHK. Přednášející: Ing. Fröhlichová, Mgr. Krunclová, O. Deustch, MUDr. Rambousková, Mgr. R. Jirásková.

Krajská konference Sociální klima školy dne 14. 10. 2014 byla z důvodu nízkého zájmu ze strany pedagogů zrušena! Pokusíme se Vám ji opětovně nabídnout v příštím roce v podzimním termínu prostřednictvím Školského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Seminář Spolu a jinak na SŠ - Metodická podpora pro učitele – Jak motivovat a podporovat sounáležitost ve třídě. Akreditovaný seminář společnosti Mansio, v.o.s., Brno, určený pedagogům SŠ a SOU. Termín akce **21. 10. 2014**.

Seminář Normální je nekouřit – výchova k nekuřáctví a zdravému životnímu stylu. Akreditovaný vzdělávací program určený pedagogům žáků I. st. ZŠ. Přednášející: Mgr. R. Jirásková, Mgr. D. Anschlagová. Termín akce **24. 10. 2014**.

Seminář Právní odpovědnost pedagogů - objasnění základů trestní odpovědnosti, vysvětlení skutkových podstat trestných činů, jichž se může učitel dopustit či protiprávní činy žáků. Přednášející: JUDr. Miroslav Antl. Termín akce **10. 11. 2014**.

Seminář Rizikové chování na internetu - kyberšikana, kybergrooming, sexting, happy slapping, kyberstaling, rizika Facebooku aj. Akreditovaný seminář E-bezpečí, PdF UP Olomouc, je určen pedagogům II. st. ZŠ a SŠ. Termín akce **12. 11. 2014**.

Seminář Návykové látky – návykové látky a důvody jejich užívání, návykové látky ve škole, práce s rodinou. Přednášející Mgr. M. Jírová Exnerová, Bc. M. Zavadil, Semiramis o.s. Termín **11. 12. 2014**.

Autor: Dita Kosová

Zpravodaj prevence rizikového chování pro školy a školská zařízení

3/2014

Aktuality

CELOSTÁTNÍ
KONFERENCE

„Škola a drogy 2014“

Sananim, Prev-Centrum, Česká spořitelna a Magistrát hlavního města Praha pořádají v termínu **od 30.-31.10.2014 v Paláci Charitas, Karlovo nám. 5, Praha.**

Pořádá: Prev-Centrum, Sananim, Česká spořitelna a Magistrát hlavního města Praha. Cena 400 Kč. Více na <http://www.sananim.cz/aktualn/konference-registrace.html>.

(NE)BEZPEČNÁ
ŠKOLA! A PRO
KOHO?

Klinika adiktologie 1. LF UK, Všeobecná fakultní nemocnice v Praze ve dnech **18. - 19. 11. 2014 v budově Magistrátu hl. města Prahy, Mariánské náměstí 2, XI. ročníku konference Primární prevence rizikového chování 2014.** Cena 600-1000 dle termínu úhrady. Více na www.pprch.cz.

"Učíme se navzájem
2014"

Celostátní konference určená Školám podporujícím zdraví se uskuteční dne 12. 11. 2014 v Brně. Přihlášky byly aktivní do 30. 9. 2014 na <http://zsheyrovského32brno.cz/ucime-se-navzajem-2014.html>.

Autor: Dita Kosová

Projekt „Kraje pro bezpečný internet“
odstartoval v Královéhradeckém kraji
úspěšně

Královéhradecký kraj se zapojil do projektu s názvem Kraje pro bezpečný internet spolu s dalšími 7 kraji, a to na doporučení Rady Asociace krajů ČR. Jeho cílem je jít zábavnou formou kvízu a e-learningu cestou prevence proti nebezpečím, která jsou spojená s užíváním internetu. Díky své účasti v tomto projektu získáme zdarma produkty a služby pro další vzdělávání v této oblasti za půl milionu korun.

Chytré telefony, počítače nebo internet nám dokážou život usnadnit, ale také ho někdy zkomplikovat. Jak na bezpečný internet má školákům, ale i širší veřejnosti poradit projekt Kraje pro bezpečný internet. Cílovou skupinou jsou žáci základních, středních a vyšších odborných škol, ale také jejich učitelé a rodiče. Do všech tříd v kraji byly rozeslány plakáty s pravidly soutěže a průvodním dopisem pana hejtmána Bc. France.

Žákům je určen soutěžní kvíz, který je spuštěn do 31. 10. 2014. Každý účastník musí správně vyplnit všechny otázky, které jsou každému generovány ojedinele. Soutěž probíhá ve dvou věkových kategoriích. V prosinci 2014 budou na Krajském úřadě Královéhradeckého kraje odměněni hodnotnými cenami vylosování výherci.

Pedagogům jsou určeny výukové e-learningové kurzy. Vše na <http://www.kpbi.cz>. Dále na stránkách projektu naleznete spoustu zajímavých informací ke stažení - <http://www.kpbi.cz/home/ke-stazeni/viewcategory/1-metodiky.html>.

V prvním zářijovém týdnu byl náš kraj na prvním místě v počtu registrovaných přihlášených. Dle současných údajů jsme za Středočeským krajem na druhém místě.

Autor: Dita Kosová

Příklady dobré praxe

Kočí záhrada

Dobrý den,
chtěla bych Vám touto cestou moc poděkovat za úžasný a pro děti velmi přínosný preventivní program "Kočí záhrada". Po absolvování celého programu bylo na dětech vidět, že dokáží využít získané znalosti právě z tohoto programu v běžném prostředí třídy i ve školní družině.

Začaly dokonce i některé situace, které bylo ve třídě nutno řešit srovnávat právě s kočkami z tohoto programu. Je opravdu úžasné, že něco takového pro děti existuje a přirozenou formou v podobě příběhů koček se seznamují s úskalími, které na ně chystá běžný život.

Moje třída se jevila po dobu 2 let jako velmi problematická a musím s velkým nadšením zkonstatovat, že díky tomuto programu se nám podařilo hodně negativních jevů ve třídě i ve školní družině odstranit. Děti dokáží o svých problémech přiměřeně věku komunikovat a hlavně se nebojí o nepříjemných věcech, které je trápí mluvit. Ve třídě se nám vytvořila velmi příjemná, kamarádská a tvůrčí atmosféra. Paní lektorka děti dokázala vždy zaujmout a naladit na dané téma, které se zrovna ten den probíralo. Nehledě na to, že jsme příběhy koček využili i v hodinách čtení a psaní, výtvarné výchovy i jako formu inspirace k práci.

Pokud budete stát o výsledky vzniklých projektů na toto téma, určitě Vám je ráda zašlu a podělím se s Vámi o konečné výsledky dětských prací. Tento program jsem doporučila díky velmi pozitivnímu dopadu dalším pedagogům na naší základní škole. Ještě jednou moc děkuji a těším se na další spolupráci.

Autor: Mgr. Dana Slivková, učitelka ZŠ Hradec Králové - Pouchov

V době materiálního dostatku, hektiky a trendu nukleárních rodin, je projekt Kočí záhrada pro děti prvního stupně základních škol zážrak. Z mého osobního pohledu matky jsou témata a okruhy cíleně a srozumitelně zaměřeny na každodenní situace života. To, co je často opomíjenou samozřejmostí, je potřeba komunikovat a předat novým generacím. Často ani dospělí netuší, jak se v některých situacích zachovat. Třeba to vědí, ale nikdo je nenaučil takto reagovat. Naše děti mají to štěstí, že si běžné situace mohou natrénovat a prodiskutovat při projektu.

Co říci, když někdo zažije ztrátu milované osoby? Jak se zachovat, když je kamarád nemocen? Jak reagovat, pokud vidím násilí? Co je to svědomí, čest, opravdové kamarádství? Jak sdílet radost toho druhého? Ondra je díky projektu Kočí záhrada připraven na reálné situace a s trochou jeho uvědomění bude vědět, jak se zachovat. Nebude tápat, váhat, přemýšlet. Vyprávěl nám doma situace, které se řešily při projektu a reakce dětí. Vždy nás to jako rodinu posunulo dále v debatě nad životem. Projekt si získal mou jednoznačnou podporu. Budu velmi ráda, když stejnou zkušenost zažije i má dcerka (nyní první třída). Doporučím projekt všude tam, kde se pracuje s dětmi.

Autor: Šárka Binarová (lektorka angličtiny)

Zpravodaj prevence rizikového chování pro školy a školská zařízení

3/2014

Aktuality

Certifikace poskytovatelů primární prevence rizikového chování na školách

Platná pravidla financování protidrogové politiky schválená usnesením vlády ze dne 19. 9. 2007 č. 1071 stanovují, že účelovou dotaci na poskytování typů služeb i v oblasti primární prevence lze poskytnout pouze na službu certifikovanou. Z toho tedy vyplývá, že pokud nestátní neziskové organizace a školská zařízení žádají o finanční prostředky u MŠMT v dotačním titulu vypsání v oblasti prevence rizikového chování až do výše 350 000 Kč, musí mít certifikát poskytovatele programů školní primární prevence rizikového chování.

Proces certifikací odborné způsobilosti programů primární prevence je systémem hodnocení kvality všech poskytovatelů služeb v oblasti prevence, který byl MŠMT uložen na základě usnesení vlády ČR.

Mezi certifikované organizace v našem kraji působící od letošního roku můžeme doposud zařadit:

Prostor plus, o.p.s.

PROSTOR PRO, o.p.s.

Semiramis o.s.

Sion – Nová generace, o.s.

Zveřejněno na [certifikované NNO](#) a [certifikát Sion - Nová generace](#)).

Autor: Dita Kosová

Příklady dobré praxe

„Poznáváme, jak zdravě žít“ je název projektu, který získala **Základní škola a Mateřská škola Josefa Gočára**, Tylovo nábřeží 1140, Hradec Králové 2. Projekt je podpořen Evropskými strukturálními fondy (ESF) a státním rozpočtem České republiky. Celková výše finanční podpory činí **8 820 295,14 Kč**. Jedná se již o několikátý úspěch školy při získávání podpory ESF pro budování svého zázemí a můžeme tak s pomocí těchto prostředků stále zkvalitňovat jednotlivé oblasti naší práce. Hlavními tématy jsou zdravý životní styl a dopravní výchova.

Projektový manažer: PaedDr. Dana Hladíková, Ph. D.

Doba realizace projektu: 1. 9. 2014 – 31. 7. 2015.

Hlavní partneři projektu: Masarykova ZŠ a MŠ, Hradec Králové – Plotiště; Základní škola, Opočno; ZŠ a MŠ, Skřivany, okres Hradec Králové; ZŠ a MŠ, Hradec Králové – Svobodné Dvory.

Partner bez finanční spoluúčasti: VOŠ zdravotnická a SZŠ, Hradec Králové.

Autoři projektu: PaedDr. Dana Hladíková, Ph. D., Mgr. Hana Hlaváčová, Mgr. Monika Kalinová.

Hlavním cílem projektu je vytvořit takové zázemí školy a materiály, které by umožnily co nejefektivněji realizovat vhodným zařazením do učebního procesu prvky zdravého životního stylu tak, aby je žáci v maximální míře přijímali za své a řídili se jimi. Tyto materiály a metody práce budou vznikat jako průřez v rámci výuky různých předmětů, aby byl zajištěn maximální obsah dané problematiky a průběžně budou implementovány do školních vzdělávacích programů. Projekt má 4 hlavní partnery a na všech těchto školách budou probíhat aktivity stejného rozsahu, metodicky školy povede příjemce podpory, ale vítána je každá vlastní iniciativa zúčastněných škol. Finanční prostředky umožní školám zajistit zázemí výuky této problematiky, ale také získávají prostředky na tvorbu vlastních výukových materiálů, které předpokládají dlouhodobě využívat a rozšiřovat je i mezi ostatní školy. Aktivity jsou plánované tak, aby co nejvíce zasahovaly do běžné výuky školy, ale s lepším zázemím a každá škola zrealizuje i několik projektových dnů v rámci svého plánu výuky. Ve druhé části projektu jsou plánované „projektové dny“, které předpokládají jednorázovou účast dalších škol, které projeví zájem při oslovení při přípravě projektu. Zde budou připravovat program příjemce podpory a případně i partneři a právě zde bude s námi spolupracovat další partner - VOŠ zdravotnická a SZŠ Hradec Králové.

Projekt „Poznáváme, jak zdravě žít“ je rozdělen celkem do **7 aktivit**, z nichž klíčové a nejobsáhlejší jsou první čtyři.

1. „Klub zdravého životního stylu“ představuje vytvoření jedné učebny u příjemce i u všech partnerů, bude postupně vybudováno zázemí (technika, knihy, prostory na prezentace apod.) tak, aby žáci byli seznamováni co nejpřesněji formou s jednotlivými oblastmi zdravého životního stylu. Téma je rozděleno na 4 základní okruhy – zdravá strava, pohybová aktivita, závislosti a drogy a sexuální výchova. Aktivně budou zapojeny 5. – 9. ročníky, umožněna bude konzultace s odborníky. Proběhnou také soutěže, různé on-line dotazníky, exkurze. Zapojení pedagogové vytvoří sady pracovních listů, které budou následně vydány a používány ve výuce všech škol. Žáci připraví knihu pohádek pro I. st. ZŠ.

2. „Zdravě v žákovské kuchyni“ přinese zkvalitnění výuky vaření v rámci pracovních činností. Předpokládáme i besedy např. s účastí výživových poradců. Odborníci budou dětem hodnotit jídelničky, proběhnou soutěže, vzniknou tematické kuchařky. Prolíná se zde i finanční gramotnost – zdravý jídelníček za výhodnou cenu. Současně je v plánu vytvoření lepšího zázemí žákovských kuchyněk zúčastněných škol, což umožňuje finanční zajištění projektu.

3. „Zdravě v pohybu“, aktivita doplňující a oživující výuku tělesné výchovy, a to prvky efektivní rozcvičky, zásadami posilování, kondičního cvičení apod. Do povědomí žáků vejde souvislost mezi sportem a zdravou výživou, nezdramým hubnutím apod. Společnou akcí škol budou „školní maratóny“.

4. „Zdravě v dopravě“ má za cíl zkvalitnit dopravní výchovu ve školách, týká se zejména I. st. Projekt umožní vytvoření vlastních materiálů pro výuku i zakoupení některých pomůcek tak, aby i nejmladší žáci ve škole mohli poznávat zásady správného chování v dopravě a bezpečnosti zajímavou formou. Vzniknou soutěže i programy pro ostatní školy.

5. „Vzdělávání pedagogů – nutná podmínka úspěšnosti realizace projektu“ – předpokládá zajištění seminářů s tematikou vztahující se k projektu pro všechny pedagogy zúčastněných škol, pracovní výjezd pedagogů v počátku projektu i individuální vzdělávání členů realizačního týmu projektu. Předpokládáme zkvalitnění práce a rozšíření témat výuky v této problematice.

6. „Předávání zkušeností v oblasti zdravého životního stylu v zemích EU“ umožní dva zahraniční výjezdy. Nejdříve pracovní výjezd pedagogů (Německo, Švýcarsko, Rakousko) do některých zahraničních škol - zkušenosti kolegů s výukou v oblasti zdravého životního stylu, přístup veřejnosti k této problematice. Ve druhé polovině projektu realizují podobný výjezd žáci. Po návratu plánujeme zrealizovat besedu pro žáky i rodiče, případně veřejnost, dále výstavu k dané problematice, využití příkladů dobré praxe ve výuce.

7. „Poznáváme, jak zdravě žít“ – tvorba metodické příručky shrnující poznatky a zkušenosti z realizace projektu volně dostupné školám, které by ji využily jako zdroj nápadů pro vznik vlastního projektu.

Všechny aktivity jsou naplánované tak, aby po vzniklém zázemí a s nově nabytými zkušenostmi byly školy převážně soběstačné při výuce témat spojených se zdravým životním stylem či s dopravní výchovou a aby v těchto přístupech školy pokračovaly i po ukončení realizace projektu.

Autor: PaedDr. Dana Hladíková, Ph.D.

Zpravodaj prevence rizikového chování pro školy a školská zařízení

3/2014
Aktuality

Státní agentura pro konopí pro léčebné použití

Státní ústav pro kontrolu léčiv plní dle zákona č. 167/1998 Sb., o návykových látkách, ve znění pozdějších předpisů, úkoly Státní agentury pro konopí pro léčebné použití (dále jen „Agentura“). Činnost Agentury zahrnuje udělování licencí k pěstování konopí pro léčebné použití, zajištění výkupu vypěstovaného a sklizeného konopí pro léčebné použití a jeho distribuci, případně zajišťuje jeho vývoz mimo území ČR. Dále plní podle výše uvedeného zákona veškeré informační povinnosti vůči Ministerstvu zdravotnictví ČR a Policii ČR.

<http://www.sakl.cz/home/zakla-dni-informace>

Problematika hazardu bude součástí národní protidrogové strategie

Vláda ČR rozhodla o zapojení problematiky hazardního hraní do platné národní protidrogové strategie na období 2010–2018 a vzhledem k závažnosti dopadů hazardního hraní bude problematika kontinuálně monitorována. Výsledky monitorování budou zpracovávány do každoročních výročních zpráv. Tento postup zajišťuje do budoucna kvalitní a aktuální informace a zejména umožňuje zhodnotit efektivitu přijatých regulačních opatření. Aktualizovaná strategie bude vládě České republiky předložena do konce letošního roku. <http://www.drogy-info.cz>.

Autor: Mgr. Zuzana Machová

Příklady dobré praxe

Adaptační kurzy z pohledu metodičky prevence

Září je jako každoročně ve znamení adaptačních (stmelovacích) pobytů či programů pro žáky 6. ročníků základních a studentů 1. ročníků středních škol, které jsou často zaneseny v minimálních preventivních programech jednotlivých škol. Přemýšlím o období, kdy se tyto akce staly určitým hitem a daly se na ně jednoduše získat finanční dotace. Myslím na ty kolegyně a kolegy, kteří byli v rámci svých škol propagátory „adaptáček“, což jistě nebylo vždy lehké, a od počátku rozuměli cílům a učili se metodám, které by do jejich nových tříd přinesly určitý efekt. Program cílený na adaptaci totiž poskytuje mnoho podnětů a prostoru pro to, aby se nastartoval proces vedoucí ke stmelení kolektivu, spolupráci, podpořilo se žádoucí chování, např. zavedením pravidel ve třídě, či aby došlo k hlubšímu poznání žáků navzájem. To je proces, který v běžném školním režimu může trvat poměrně dlouhou dobu a ne každý „nový“ ho lehce zvládá. „Adaptáček“ v sobě skrývá i další možnost, kterou je poznání žáků učitelem a to v jiných situacích než je školní výuka. Lze vnímat potenciál, pozitiva i rizika skupiny. A naopak žákům program přináší možnost poznat svého třídního učitele/ učitelku či další pedagogy (např. školního metodika/čku prevence), v jejichž přítomnosti budou trávit podstatný čas.

Vzpomínám také na jednoho nejmenovaného kolegu. Ten kdysi, ač se podobné akce nikdy nezúčastnil, při rozhodovacím řízení o poskytnutí/neposkytnutí dotace na adaptační soustředění, prohlásil, že si tam „stejně budou opékat jenom vuřty a o ničem jiném to není.“ Za 12 let působení v poradně jsem měla nespočet možností vidět, že vuřty nejsou to hlavní – na „adaptáčích se prostě maká“. Cíleně se formou interaktivních, prožitkových technik podporují sociální kompetence jednotlivce, ale může být stimulován i pocit sounáležitosti se spolužáky a svou třídou jako referenční skupinou. Napomáhá se rovněž ovlivnění skupinové dynamiky správným směrem či formování negativ v pozitiva (i když ne vždy se to podaří a musí následovat další práce se skupinou v průběhu roku). A to vše není málo.

Málo rovněž není to, že se nejen do organizace „adaptáku“, ale i do jeho vlastního procesu zapojujete Vy – metodici, třídní a další učitelé - že to nevzdáváte.

Krajský Odbor školství

Krajský úřad Královéhradeckého kraje
Pivovarské náměstí 1245/2, 500 03 Hradec Králové

A zcela upřímně Vám všem, kteří chápete „adaptáček“ jako něco víc než opečené vuřty, chci poděkovat. Letos také konkrétně pedagogům ze SPŠ el-it v Dobrušce, ZŠ ve Vamberku, ZŠ ve Skuhrově nad Bělou, ZŠ v Solnici, ZŠ v Častolovicích - za jejich důvěru, spolupráci, aktivitu a umožnění prezentace mé práce v rámci realizace adaptačních programů pro Vaše prváky a šestáky. Víím, že těch škol, které bych mohla jmenovat, by bylo mnohem více, jen se na ně vlivem mé určité časové vyčerpání v zářijovém období nedostalo času a prostoru.

Autor: Mgr. Zdenka Ženatová, metodička při PPP KHK, pracoviště Rychnov nad Kněžnou

Den prevence

Poslední „preventivní“ den, než vyrazí deváťáci do světa...

V pondělí 23. 6. 2014 vyjeli žáci 8. a 9. ročníku ZŠ Dobré do Hradce Králové. 9. ročník nejdříve navštívil Kontaktní centrum Laxus. Zde se žáci dozvěděli mnoho informací o činnosti tohoto zařízení i o klientech. S místním pracovníkem besedovali o drogové závislosti a všech životních problémech z toho vyplývajících. Všichni se shodli na tom, že takto by skončit určitě nechtěli. Žáci 8. ročníku se seznamovali s historickým centrem Hradce Králové.

Poté všichni společně navštívili divadelní představení v Klicperově divadle v Hradci Králové. Jednalo se o moderní nastudování Shakespearova Romea a Julie v režijní úpravě Davida Drábka. Znesvářené rody se od sebe odlišují nejen způsobem života ale zejména rasou, na což je v inscenaci kladen důraz. Montekové jsou romská soudržná rodina, zatímco bílí Kapuletové jsou egoističtí jedinci, žijící spíše vedle sebe než spolu. Drábek do inscenace zahrnul množství předsudků a stereotypů, kterými na sebe menšina a většina v dnešní společnosti nahlíží. Po představení jsme navštívili zákulisí divadla, vlásenkárny, oblékárny a chvíli jsme postáli i na prknech, co znamenají svět.

Návštěva Hradce Králové dopadla na jedničku a už teď se těšíme na příště. Tato exkurze je součástí projektu z oblasti protidrogové politiky Zamysli se!, který byl podpořen MŠMT.

Autor: Mgr. L. Hrušková, ZŠ Dobré